



De Peppel

Schoolgids 2017-2018

Openbare Basisschool De Peppel
Pienterpad 1
1775 AX Middenmeer
0227-501989
peppel@obsdepeppel.com

Basisschool De Peppel, een breinfijne school...

De tijd op een basisschool is een belangrijk deel van het leven. Voor de leerlingen, en voor u als ouders/verzorgers. In een ritme van de dagelijkse route van en naar school, opgroeien en spelen met klasgenoten en vriendjes en bekende gezichten van leerkrachten, biedt de school een veilige omgeving om leerlingen zich te laten ontwikkelen. Uw kind zit van zijn vierde tot zijn twaalfde op de basisschool. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is niet niks. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

OBS De Peppel is de openbare school in Middenmeer waar **breinfijn** onderwijs en luisteren naar elkaar centraal staat. Relatie, competentie en autonomie zijn de drie pijlers waarop ons onderwijs is vormgegeven. Een kind moet lekker in zijn vel zitten, gezien en gehoord worden, succeservaringen op kunnen doen en het gevoel hebben dat ze 'het' kunnen. Dit is de voorwaarde voor het leren op de Peppel. In hoofdstuk twee is de visie van onze school verder uitgewerkt.

Deze schoolgids geeft u, naast informatie over praktische schoolzaken, een beeld van de opzet van de school, het onderwijskundig concept en de wijze waarop het team de school inhoud en vorm wil geven. De schoolgids wordt gepubliceerd op de website van onze school (www.obsdepeppel.com) en er verschijnt regelmatig een update. Grote inhoudelijke wijzigingen worden uiteraard eerst voorgelegd aan onze medezeggenschapsraad.

Ouders en andere geïnteresseerden die de schoolgids liever op papier willen ontvangen kunnen een exemplaar halen op school. Meer informatie over OBS De Peppel kunt u vinden op www.obsdepeppel.com.

De Peppel luistert naar wat jij nodig hebt.

Op De Peppel staat luisteren naar elkaar centraal. En dan bedoelen we écht luisteren. De leerkrachten luisteren naar de leerlingen om ze te doorgronden: wat vertellen ze over wie ze zijn en wat ze nodig hebben? De school luistert naar de ouders: zij zijn expert op het gebied van hun kind. De leerlingen leren te luisteren om de ander volledig te begrijpen en ervoor te zorgen dat hij zich gehoord en gezien voelt zonder meteen te oordelen. Zo worden leerlingen onafhankelijke denkers en leren ze te luisteren naar zichzelf.

Om steeds met aandacht te luisteren, heb je een alert en actief brein nodig. Daarom werken we met Breinfijn onderwijs: leerkrachten baseren hun manier van lesgeven op hoe een brein het beste werkt, namelijk door veel positieve feedback, door te ervaren en door te leren met al je zintuigen. Daarom leren de leerlingen bijvoorbeeld Engels met Engelse liedjes, gebruiken ze beweging bij de rekenles en worden er complimenten uitgedeeld. De leerlingen van De Peppel zijn weerbaar maar geven elkaar ook de ruimte. Wie pest luistert niet goed naar wat kwetsen met een ander doet.

De leerlingen van De Peppel betrappt men niet in de stand-by stand. Ze worden voortdurend uitgedaagd om zelf te bedenken wat ze willen leren en daarover onderzoeksvragen te stellen. Breinfijn leren en onderzoekend leren zorgen er bovendien voor dat leerlingen in de gaten krijgen hoe leren werkt: ze leren te leren en ontdekken hun leerstijl.

Als een leerling eind groep 8 De Peppel verlaat voelt hij zich competent en gewaardeerd. Hij kent zijn sterke kanten en weet welke manier van leren bij hem past. Hij is zelfstandig, zelfbewust en kan goed samenwerken. Hij heeft niet alleen zijn persoonlijke maximale taal- en rekenniveau behaald maar is ook sociaal vaardig, wereld- en mediawijs. Omdat De Peppel heeft geluisterd naar wat hij nodig had!

Wij wensen u een heel fijn schooljaar toe!

Team, directie en medezeggenschapsraad van OBS De Peppel

IN DEZE SCHOOLGIDS VINDT U:

Missie, visie en aanbod	3
Het team, contact en schooltijden	6
Praktische informatie	8
Gezonde school	9
Passend onderwijs	10
Leerlingondersteuning	11
Naar het voortgezet onderwijs	14
Regels	15
Ouders en verzorgers	16
Communicatie en schoolreis	18
Klachtenprocedure	19
Ontwikkeling van ons onderwijs	20

MISSIE, VISIE EN AANBOD

De school

De Peppel is de openbare basisschool van Middenmeer. De Peppel is onderdeel van Surplus, stichting voor openbaar onderwijs. De naam De Peppel is afkomstig van "peppel", wat populier betekent. Bij de invoering van de basisschool is destijds deze naam voor onze school gekozen, omdat de school omringd werd door populieren. Een peppel is een snel groeiende boom. De vergelijking met leerlingen, die ook snel groeien, is dan snel gemaakt. De school staat open voor iedereen, ongeacht ras, cultuur, afkomst of geloofsovertuiging en we zien graag dat iedereen zich op De Peppel thuis voelt. **Een school als 'tweede huis', waar iedereen van harte welkom is.**

Binnen onze school vinden we betrokkenheid, welbevinden en veiligheid van- en voor leerlingen heel belangrijk voor het leren. Daarom creëren we op een breinfijne wijze een uitdagende en prikkelende leeromgeving waarin nieuwsgierigheid wordt ontwikkeld en kennisoverdracht plaatsvindt en zodoende de betrokkenheid wordt verhoogd. Naast het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden, gaat het hierbij ook om het zich eigen maken van normen en waarden die voor ieder kind, nu en later, nodig zijn. Uw kind staat centraal; je mag en kunt zijn wie je bent. We willen de unieke talenten van ieder kind optimaal ontwikkelen en de zelfsturing bij ieder kind stimuleren.

De Peppel is:

- Een school waar alle leerlingen gezien en gehoord worden.
- Een school die een uitdagende leeromgeving creëert
- Een school waar we individuele onderwijsbehoeften van uw kind(eren) in kaart hebben
- Een school die uitgaat van de gedachte dat kleuters leren door ervaren en handelen
- Een school die betrokkenheid van leerlingen wil verhogen en bewaken
- Een school waar we vertrouwen hebben in alle leerlingen en hiernaar handelen
- Een school waar we in gesprek zijn en blijven met leerlingen, ouders en met elkaar
- Een school waar we leerlingen leren steeds meer verantwoordelijkheid te dragen
- Een school waar veiligheid en welbevinden wordt nagestreefd

BREINFIJN ONDERWIJS; SAMEN LEREN, SAMENWERKEN

Iedereen actief

Het onderwijs op De Peppel is erop gericht om leerlingen op een actieve manier bezig te laten zijn met leren. De leerlingen worden gestimuleerd om actief mee te denken. Door het inzetten van verschillende coöperatieve werkvormen zijn de leerlingen meer betrokken en gemotiveerd om te leren. De leerkrachten op De Peppel zijn geschoold in Breinfijn onderwijs. Dat wil zeggen dat wij tijdens het lesgeven rekening houden met hoe het brein informatie verwerkt en hoe het brein deze informatie het langst mogelijk vast kan houden. Alle kennis ontstaat door verbindingen die gemaakt worden in onze hersenen. Hoe vaker we diezelfde verbinding activeren, hoe steviger de verbinding wordt en hoe beter het geleerde onthouden wordt.

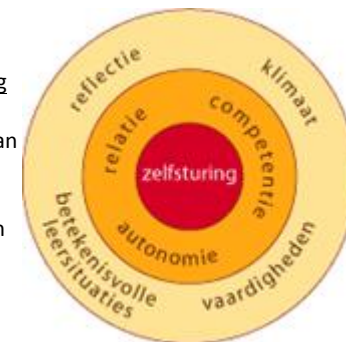
Het is wetenschappelijk bewezen dat de verbindingen die niet meer worden gebruikt, weer worden afgebroken. Daarom is het belangrijk om vaak te herhalen en voorkennis op te halen om hier weer nieuwe informatie aan te verbinden.

Instructie in vaste stappen

Al onze leerkrachten maken gebruik van het Activerende Directe Instructie model (ADI-model). Hierbij wordt de instructie gegeven aan de hand van zeven vaste stappen. Onder andere het openen van een les op een pakkende en boeiende manier, het ophalen van voorkennis, verwerking -met waar mogelijk samenwerking- en evaluatie zijn hierin belangrijke stappen.

Adaptief onderwijs

We laten ons inspireren door het pedagogisch concept *Adaptief onderwijs*, waarbij de ontwikkeling van zelfsturing centraal staat. Adaptief onderwijs betekent dat je het onderwijs afstemt op hetgeen waar leerlingen behoefte aan hebben. Wij kijken hierbij naar welke begeleiding en ondersteuning de leerlingen nodig hebben om ze meer betrokken te laten zijn bij hun eigen leerproces. Zo kunnen uiteindelijk meer leerlingen meer leren.



Woordenschatonderwijs

We hechten veel waarde aan woordenschatonderwijs. Naast het breinfijn aanbieden van de lessen hebben wij veel aandacht voor woordenschat. Woordenschat vormt samen met lezen de basis voor de taalontwikkeling van leerlingen. Woordenschatonderwijs begint al bij de kleuters, waar elke dag een woord van de dag centraal staat. Dit woord van de dag gaat door in groep 3 en vanaf deze groep is ook in elk lokaal een woordenschatmuur te vinden waarop de nieuwe woorden zichtbaar zijn.

Werken met onderzoeksvragen

Op de Peppel werken wij aan onderzoekend en ontwerpend leren (tijdens aardrijkskunde, geschiedenis en biologie) in de vorm van het 'werken met onderzoeksvragen van leerlingen'. Op deze manier leren wij de leerlingen kennismaken met de **21st century skills**, leerlingen leren samen werken en de betrokkenheid wordt vergroot omdat leerlingen zelf mee mogen bepalen wat ze echt willen leren.

Dit zijn onze adaptieve en breinfijne uitgangspunten wat betreft het onderzoeken leren:

* Onderzoekend leren doe je niet (altijd) in stilte. Leerlingen werken samen. Door in gesprek te gaan en uit te wisselen wat zij al weten of wat ze denken, ontwikkelen ze diverse gespreks- en denkvaardigheden.

* Om alle leerlingen actief en betrokken te laten zijn wordt er gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. Die zorgen ervoor dat er wederzijdse afhankelijkheid ontstaat. Of te wel; zonder jouw bijdrage is er geen (compleet) resultaat.

* Bij onderzoekend leren gaat het er niet om dat zo snel mogelijk het juiste antwoord wordt gegeven. Het gaat veel meer nog om het proces van vraag naar antwoord. Dat proces kent verschillende stappen, zoals vormgegeven in de cyclus "aan de slag met onderzoeksvragen". Het uitgangspunt is daarbij een interessant onderwerp, dan voorkennis ophalen en delen, de vraag formuleren, een hypothese stellen, op zoek naar het antwoord, presenteren en evalueren. Ieder fase wordt afgesloten met een reflectiemoment.

* Reflecteren is essentieel bij onderzoekend leren en is op twee aspecten gericht: product en proces. Bij het product gaat het er tussentijds om dat in beeld wordt gebracht wat het onderzoek tot nu toe heeft opgeleverd. Bij het proces wordt terug gekeken op het 'hoe?' van het uitvoeren van het onderzoek. In het 'hoe' liggen allerlei vaardigheden verborgen. Door daar tijdens het proces al op te reflecteren zorgt de leerkracht ervoor dat vaardigheden worden versterkt en succeservaringen worden opgedaan.

* Om leerlingen te motiveren zijn de drie pijlers van adaptief onderwijs van belang: relatie, competentie en autonomie. Leerlingen kunnen verantwoordelijkheid prima aan als die verantwoordelijkheid hen echt gegeven wordt. Als zij zich competent voelen en zij hebben inbreng in het onderzoeksproces is niet alleen hun motivatie hoog, maar werken ze ook aan diverse 21st century skills. Stel dus regelmatig de vraag: "Hoe gaan we dit aanpakken?"

* De grootste verandering bij onderzoekend leren zit in de rol van de leerkracht. Niet langer hoeft de leerkracht alleen kennis 'over te brengen'. Zijn/haar rol wordt veel meer begeleidend en toevoegend. De leerkracht staat model. En iedereen leert graag door 'afkijken'!

Snappet

Wij streven met het gebruik van tablets voor rekenen, spelling en (voor een deel) begrijpend lezen, naar het beste leerresultaat voor elk kind. Met Snappet heeft ieder kind op een eigen tablet toegang tot les- en oefenmateriaal op het persoonlijke niveau. Snappet is op de Peppel beschikbaar voor groep 4 tot en met 8 van het basisonderwijs. We kiezen er bewust voor om niet alle vakken via Snappet aan te bieden omdat wij vinden dat het (leren) schrijven en het onderhouden van het schrift nog steeds noodzakelijk is in de ontwikkeling van ieder kind.

Snappet voordelen voor leerlingen:

- Verbeterd leerresultaat. Snappet tabletonderwijs leidt tot betere leerresultaten door verhoogde motivatie en concentratie van de leerlingen, hogere productie, directe feedback en meer individuele differentiatie.
- Direct inzicht en overzicht. Leerlingen zien hun voortgang en leren met eigen leerdoelen te werken. De leervooruitgang van de klas en de individuele leerlingen is op ieder moment zichtbaar voor de leraren. Dat helpt zowel direct in de klas, als bij de evaluatie en planning.

Engels

Alle leerlingen vanaf groep 1 tot en met 8 krijgen wekelijks Engelse les aan de hand van de methode groove.me. Groove.me is een digibord lesmethode Engels voor groep 1 t/m 8. In deze lesmethode Engels is muziek de basis is van alle lessen. In de lessen wordt het thema van het liedje gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet tot alleen de woorden uit het liedje, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema. Muziek werkt!

Muziek helpt leerlingen om Engels beter te onthouden. Tijdens het luisteren naar deze muziek, ontstaat er bij leerlingen emotie. Wetenschappers hebben vastgesteld dat door deze emotie een stof wordt aangemaakt die de werking van het brein beïnvloedt. Leerlingen kunnen het geleerde hierdoor makkelijker onthouden.

ICT-E, Presentatietechnieken en ICT & Techniek

Op De Peppel leren de leerlingen omgaan met actuele ICT mogelijkheden. Er wordt vanaf groep 5 onder andere kennisgemaakt met programmeren (ICT & Techniek). Scratch, Lego WeDo en Mindstorms zijn hier goede voorbeelden van. Verder leren de leerlingen in de midden- en bovenbouw ICT handig in te zetten bij het maken van documenten en presentaties. Denk bijvoorbeeld aan Google Docs, maar ook Prezi of Glogster. Daarnaast komt er een stukje (veilig) internetgebruik aan bod. Alle leerlingen leren vanaf de kleuters omgaan met computers, die natuurlijk overal in de school aanwezig zijn.

Jeugd Eerste Hulp (JEH) en relationele en seksuele vorming (RSV) in groep 8.

Tijdens de lessen Jeugd Eerste Hulp leren de leerlingen 'wat te doen bij verschillende verwondingen en (ongevals)situaties'. Ook maakt het voorkomen van ongevallen en "het menselijk lichaam" een belangrijk deel uit van de lessen.

Aan het einde van de lessenserie wordt er, conform de eisen van Het Oranje Kruis, een onafhankelijk eindexamen afgenomen en kunnen de leerlingen het diploma Jeugd Eerste Hulp behalen.

Voor lessen over relationele en seksuele vorming gebruiken we verschillende materialen, waaronder het (digitale) leskatern van de Rutgers WPF en materialen van de NOT. Relationele en seksuele vorming omvat meer dan lichamelijke veranderingen en/of voortplanting. Het gaat ook over vriendschap, liefde, relaties en omgangsregels. Verder neemt de invloed van andere bronnen, zoals sociale media steeds meer toe, daardoor loopt een deel de lessen ICT-E en RSV in elkaar over.

Staal Spelling en Taal vanaf groep 4

Staal doet wat de naam belooft. De 'papieren' lesmethode maakt kinderen sterk in taal en spelling. Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De leerlingen vergaren eerst kennis, die ze vervolgens in een presentatie of publicatie toepassen. Er wordt dus echt iets gedaan met hun tekst en het is betekenisvol.

Staal is visueel en motiverend. De vele filmpjes, verrassende thema's, teksten en bronnen komen uit het echte leven. Door de realistische context vergeten de leerlingen bijna dat ze gedegen taal/spelling onderwijs krijgen.

- Spelling en grammatica gecombineerd
- Visueel en motiverend
- Realistische context, met echte bronnen, teksten en foto's
- Opbrengstgericht werken en toepassen centraal
- Beproefde spellingmethodiek van José Schraven
- Veel aandacht voor woordenschat

De thema's van Staal zijn leidend in de thema's die we op een onderzoekende en ontwerpende manier een plaats geven binnen ons onderwijs op De Peppel. Nanette Wagenaar ondersteunt ons vanuit de OBD bij dit proces.

Lijn 3 in groep 3

Samen leren lezen

Door de aantrekkelijke materialen, de vele filmpjes en leuke teksten is leren lezen in groep 3 een feest. Maar ook onder de motorkap van de bus biedt deze taal-leesmethode alles om kinderen maximaal te motiveren. Écht samen leren lezen bijvoorbeeld, acht leerdomeinen per thema, instructie op niveau en nog veel meer. Lijn 3 stimuleert, is efficiënt en doelgericht.

Wereldoriëntatie

Leren lezen in groep 3 is ook de wereld om je heen leren begrijpen. Kinderen in groep 3 willen weten hoe dingen werken. Die wereldoriënterende kennis is belangrijk voor het latere begrijpend lezen. Lijn 3 speelt hierop in. In de thema's komen typische kindervragen aan bod, zoals: *Hoe komt prik in limonade? Waarom vallen de bladeren van de bomen?*

Manier van werken bij de kleuters

Wij streven er naar dat alle leerlingen een fijne tijd bij ons hebben. Ze moeten zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Dat is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Hiervoor werken we door de hele school met Rots en Water. Met deze methode wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen gestimuleerd. Kinderen ontplooiën hun talenten immers het best als ze vertrouwen in zichzelf hebben en hun gevoelens kunnen hanteren. We streven er naar dat de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Enerzijds heeft het kind veel gelegenheid om te kiezen (het kind geeft in principe aan wat het wil leren en waar de interesse ligt) en anderzijds is er een aanbod van de leerkracht. Wij willen dat elk kind op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo zich kan ontplooiën.

Werken in thema's

In de groepen 1-2 wordt gewerkt met thema's. Denk hierbij aan: het restaurant, de boerderij, het ziekenhuis, kleding, een thema aan de hand van een prentenboek; onderwerpen die aansluiten bij de beleavingswereld van het kind. Thema's zijn uitermate geschikt om de link te leggen met de samenleving.

Vanuit deze thema's worden activiteiten aangeboden, zoals reken, taal, spel, constructieve, creatieve, muzikale en bewegingsactiviteiten. Deze activiteiten staan in het teken van het thema. Iedere zes tot acht weken staat een ander thema centraal in de kleuterklas. De leerkracht formuleert doelen bij elk thema. Dit gebeurt aan de hand van de landelijk genormeerde doelen van SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Denk hierbij bijvoorbeeld aan het herkennen van cijfers, het lezen van plattegronden, 2D en 3D bouwwerken namaken, begrippen als hoog en laag, dik en dun, rijmen en letters herkennen etc. De leerkracht zorgt ervoor dat de interesse van de kinderen steeds wordt opgewekt en daagt de kinderen uit zelf met oplossingen te komen. De leerkracht en de kinderen hebben een actieve rol in het onderwijsaanbod. We doen een beroep op de zelfstandigheid van de kinderen en op deze manier proberen we de kinderen gevoel voor eigen verantwoordelijkheid te geven.

Spelactiviteiten

Spel neemt een zeer belangrijke plaats in. Het is de motor voor de ontwikkeling van het kind. Onder spelactiviteiten verstaan we alle spelvormen die te maken hebben met vrij spelen, het spelen in de hoeken, buitenspel en bewegingssituaties. Kinderen doen veel ervaring op tijdens spelsituaties, zo leren ze de wereld om zich heen kennen. Spel heeft ook een belangrijke relatie met de taal/denkontwikkeling, bijvoorbeeld het samen oplossen van problemen, het overleggen met elkaar, samen beslissen en bepalen wat er wel of niet gebeurt. Kinderen imiteren de handelingen, de rol, de taal en de interacties die ze in werkelijkheid zien (bijv. het spel in de huishoek, de schoenenwinkel, het restaurant, de dokter enz.). Het begint in de onderbouw met het spelen in de hoeken. Doen alsof je schrijft en leest: de dokter schrijft een recept uit, er wordt een boodschappenlijstje geschreven, het recept lezen, enz. Kinderen ontdekken dat je boeken kunt lezen en ook zelf kunt schrijven. Wat je zelf (of de leerkracht) opschrijft, kan je later weer lezen.

Op deze manier raken de kinderen vertrouwd met het lezen en schrijven. Het gaat om functionele lees- en schrijfactiviteiten. Het moet ergens over gaan en aansluiten bij de beleavingswereld en de individuele ontwikkeling van de kinderen.

Voor meer informatie over het kleuter onderwijs verwijs ik u naar de folder over het kleuteronderwijs op De Peppel, te verkrijgen via de leerkrachten of directie.

HET TEAM EN CONTACT

Peter Smit: directeur	peter@obsdepeppel.com	di, wo, do, vr
Rianne Bos	rianne@obsdepeppel.com	ma, di, (wo)
Brenda Amiabel	brenda@obsdepeppel.com	di, wo, do, vr
Ank Ursem	ank@obsdepeppel.com	ma, di, wo, do
Anouk Visser	anouk@obsdepeppel.com	ma, di, wo, vrij
Kris Tanghe Herweijer	kris@obsdepeppel.com	ma, di, do
Marco Janssen	marco@obsdepeppel.com	ma, di, wo, do, vr
Karin Steigstra	karin@obsdepeppel.com	ma, di, do, vr
Carla Hondius	carla@obsdepeppel.com	wo, do, vr
Tonny Sijm	bereikbaar via school	
Janine Brackenie	janine@obsdepeppel.com	ma, di, do, vr
Isabel van 't Spijker; NT2 klas	isabel@obsdepeppel.com	ma, di, wo
Petra Renkema: NT2 klas	petra@obsdepeppel.com	wo, do, vr.
Mariet Wijker: administratie	m.wijker@stichtingsurplus.nl	wo
Ict' er	ict@obsdepeppel.com	ma, di, do, vr

Juf Kris is de intern begeleider (IB'er) bij ons op school. Zij maakt deel uit van het zorgteam en onderhoudt de externe contacten voor wat betreft de (zorg)ondersteuning voor alle leerlingen. Haar ib-taken vervult zij op maandag en dinsdag.

GROEPSINDELING

Groep	1-2	2-3	4-5	6	7-8	IB	NT2
Maandag	Rianne	Karin	Ank	Marco	Anouk	Kris	Isabel
Dinsdag	Rianne	Brenda	Ank	Marco	Anouk	Kris	Isabel
Woensdag	Karin	Brenda	Ank	Marco	Anouk		Isabel en Petra
Donderdag	Karin	Brenda	Ank	Marco	Kris		Petra
Vrijdag	Karin	Brenda	Carla	Marco	Anouk		Petra

INVALPOOL

We hopen het natuurlijk niet, maar iedereen is weleens ziek. We proberen dan op tijd voor vervanging te zorgen. Vaak is dit de duopartner, maar dat lukt niet altijd. In dat geval kunnen wij gebruik maken van de invalpool van de stichting Surplus. Het is ons streven om maximaal twee verschillende leerkrachten per week voor de klas te laten staan. Mocht vervanging niet mogelijk zijn, dan kan het voorkomen dat er een derde leerkracht voor de groep komt, of dat een groep die dag (of deel daarvan) vrij heeft. Wij sturen nooit leerlingen naar huis zonder gecontroleerd te hebben of er thuis opvang is en het kind verzorgd kan worden. Als de absentie van een leerkracht op tijd bekend is, dan wordt u schriftelijk op de hoogte gebracht. Gebeurt het 's morgens vroeg, dan brengen we u telefonisch op de hoogte.

STAGIAIRES

Wij bieden plaats aan stagiaires van verschillende scholen. Wij houden voor dergelijke mogelijkheden altijd de deur open. Door hun activiteiten en vragen blijven we steeds scherp naar onszelf kijken. Sommige stagiaires geven ook les of doen ondersteunende activiteiten in een groep. Ze functioneren dan als een echte leerkracht of als een klassenassistent. Wij nodigen ook LIO-ers (Leraren In Opleiding) uit om bij ons hun stage te komen doen. Dat betekent dat deze aankomende collega geheel zelfstandig een groep moet draaien.

SCHOOLTIJDEN

	Gr. 1 t/m 8
Ma	8.30 – 14.00
Di	8.30 – 14.00
Wo	8.30 – 14.00
Do	8.30 – 14.00
Vr	8.30 – 14.00

PAUZETIJDEN

Van 10.15 tot 10.30 spelen de leerlingen buiten. Hiervoor maken zij gebruik van hun 10uurtje. Tussen de middag gaan de leerlingen om 12.00uur eten. Vervolgens spelen zij van 12.15uur tot 12.30uur buiten.

Op maandag en woensdag is het **FRUIT/GROENTEDAG** bij ons op De Peppel. Wij verzoeken u om op maandag en woensdag uw kind (gesneden) fruit mee te geven.

AANTAL LESUUR PER JAAR

Alle leerlingen maken in het schooljaar 2016-2017 **955uur**.

GYMTIJDEN - OVB

Maandag	8.30 9.25 10.20	Groep (1)-2-3 Groep 4-5 Groep 6 – door juf Rianne
woensdag	11.00	Groep 7-8
Vrijdag	8.30 9.25 10.20 13.00	Groep 6 – door juf Anouk Groep 1-2-3 Groep 4-5 Groep 7-8

Groep 1-2 gymt maandag, woensdag en vrijdag in de speelzaal of in de gymzaal. De gymkleden mogen daarom (voor alle leerlingen) op school, in de daarvoor bedoelde bakken in de hal, blijven liggen. Het is echter wel aan te raden om deze voor elke vakantie mee naar huis te nemen om te wassen.

VAKANTIEROOSTER 2017-2018

Herfstvakantie	23-10-17 t/m	27-10-17
Kerstvakantie	25-12-17 t/m	05-01-18
Voorjaarsvakantie	26-02-18 t/m	02-03-18
Goede vrijdag en Pasen	30-03-18 en	02-04-18
Meivakantie	23-04-18 t/m	04-05-18
Hemelvaart	10-05-18 t/m	11-05-18
Pinksteren	21-05-18	
Zomervakantie	23-07-18 t/m	31-08-18

STUDIEDAGEN

Wij hebben 4 studiedagen ingepland.

Hierbij hebben we zoveel rekening gehouden met de spreiding over meerdere dagen en de aansluiting op vastgestelde vakantie(dagen).

Woensdag	4 oktober 2017
Maandag	5 maart 2018
Donderdag	2 juli 2018
Vrijdag	20 juli 2018

NT2 LOCATIE PIENTERPAD

De brede school Middenmeer is sinds januari 2016 gestart met een nieuwkomersklas. De nieuwkomersklas is bedoeld voor leerlingen vanaf groep 3 die minder dan een jaar in Nederland zijn en daardoor de Nederlandse taal onvoldoende beheersen. De nieuwkomersklas is opgericht op initiatief van het Samenwerkingsverband kop van Noord-Holland en de drie scholen in de Middenmeer

Wat is de doelstelling van de nieuwkomersklas

Het leren van de Nederlandse taal om na de periode in de nieuwkomersklas goed voorbereid in te stromen in het reguliere onderwijs. Verder wordt er aandacht besteed aan de kennismaking met de Nederlandse samenleving.

Voor wie is de nieuwkomersklas bedoeld en welke criteria worden gehanteerd?

*Leerlingen vanaf groep 3 t/m groep 8.

*Minder dan een jaar in Nederland (anderstalige leerlingen), bij twijfel kunt u contact opnemen met de coördinator van de nieuwkomersklas.

Meer informatie over de NT2 klas is verkrijgbaar via de directie van de Peppel, of aanmelden kan via Peppel@obsdepeppel.com of op www.obsdepeppel.com.

BESTUUR VAN DE SCHOOL

Het schoolbestuur is in handen van de Stichting Surplus. Surplus is een samenwerkingsverband van openbare en bijzonder neutrale, algemeen toegankelijke basisscholen en openbare speciale scholen voor primair en voortgezet onderwijs in de Kop van Noord-Holland.

Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Surplus

bezoekadres: De Verwachting 7, 1761 VM ANNA PAULOWNA

postadres: Postbus 79, 1760 AB, ANNA PAULOWNA

tel. nr: 0223 – 203000

E mail: info@stichtingsurplus.nl



PRAKTISCHE INFORMATIE

Vakantieverlof aanvragen

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal twee maanden tevoren, schriftelijk, aan de directeur te worden voorgelegd.

Het antwoord op verlofaanvragen buiten de vakantie is in principe altijd nee...

Vakantieverlof kan worden verleend indien:

- wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het niet mogelijk is tijdens de schoolvakantie op vakantie te gaan.
- een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof; tijdens de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Vakantieverlof mag:

- eenmaal per jaar worden verleend
- niet langer duren dan 10 schooldagen
- nooit plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar

Wij vinden het wenselijk om in verband met het aanvankelijk leesproces schoolverzuim in groep 3 zoveel mogelijk te beperken.

Gewichtige omstandigheden: max. 10 schooldagen per jaar

Een verzoek om extra verlof in geval van het gestelde in artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969 voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf of binnen twee dagen aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

1. voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden.
2. voor verhuizing voor ten hoogste één dag.
3. voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad voor één of ten hoogste twee dagen (*afhankelijk of dit huwelijk in of buiten de woonplaats van de belanghebbende wordt gesloten*).
4. bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (*duur in overleg met de directeur*).
5. bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen, van bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen, van bloed- of aanverwanten in de derde of vierde graad voor ten hoogste één dag.
6. bij het 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 40-, 50-, en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders voor één dag.
7. voor andere, naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Godsdienstige verplichtingen

Een verzoek om extra verlof ingeval van godsdienstverplichting op grond van het gestelde in artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient vooraf tenminste twee dagen voor de verhindering te worden ingediend bij de directeur van de school.

Bezwaar en beroep

Tegen een gehele of gedeeltelijke weigering op uw verzoek om verlof kunt u bezwaar aantekenen bij degene die de beslissing heeft genomen (het bestuursorgaan). De directeur kan u nader informeren over de procedure.

Hoofdluis

Zo nu en dan komt er bij één of meerdere leerlingen hoofdluis voor. Dat kan bij elk kind (of volwassene) voorkomen en het is zeker geen schande. Het is wel van belang hoofdluis direct te behandelen om verdere verspreiding te voorkomen. Op school is een protocol hoofdluiscreening aanwezig. In principe worden leerlingen elke woensdag na een vakantie gecontroleerd. Er is een werkgroep die zich bezighoudt met hoofdluis en controle. Wilt u meer informatie, dan kunt u contact opnemen met Connie van Dellen (tel: 06 23577798) Als u vermoedt dat uw kind hoofdluis heeft dan kunt u dit melden bij Silvia. Gelieve op de controledag geen gel en/of ingewikkelde kapsels in het haar van uw kind.

Privacy

Jaarlijks geeft u als ouder de school toestemming, met een handtekening, tot het plaatsen en afdrucken van foto's van uw kind(eren) die tijdens schoolactiviteiten zijn gemaakt. Het betreft het gebruik van foto's in informatiemiddelen van de school. Voor specifieke afbeeldingen van afzonderlijke leerlingen zal in alle gevallen apart toestemming worden gevraagd. Foto kunt u vinden op www.obsdepeppel.com/fotoboek

Om aan de nieuwste privacy eisen te voldoen vragen wij ieder jaar opnieuw toestemming aan u om foto's te mogen publiceren op de website of op Facebook. Dit is veranderd ten opzichte van vorig jaar. Wanneer foto's gebruikt worden voor andere uitingen buiten de school zijn wij verplicht om per uiting opnieuw toestemming te vragen.

In ons privacybeleid houden wij ons aan de volgende eisen:

- Stap 5: We zijn transparant
- Stap 6: Toestemming publicatie foto/video
- Stap 7: Schoolveiligheidsplan en pestprotocol
- Stap 8: Leerlingen zijn mediawijs

De andere stappen zijn te vinden via:

https://www.kennisnet.nl/fileadmin/kennisnet/publicatie/Privacy_in_10_stappen.pdf

Schoolfotograaf

Ieder jaar in mei worden de leerlingen gefotografeerd door de Yvette Coppoolse. De groepen komen op de foto en u kunt uw kind(eren) apart of samen laten fotograferen. In de nieuwsbrief wordt aangegeven wanneer broertjes en zusjes worden verwacht.

Schoolverzekering

Het schoolbestuur heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor uitsluitend de personeelsleden én de vrijwilligers die voor de school diensten doen tijdens de schooluren. Dus NIET voor de leerlingen. Bij schade moet u dus een beroep doen op uw eigen ziektekosten – of WA – verzekering. De school is slechts aansprakelijk als er sprake is van verwijtbaar of nalatig gedrag van de school.

Schoolmelk

Via www.campinaopschool.nl kunt u uw kind aanmelden voor schoolmelk. Tegen een kleine vergoeding vanaf €1,80 per week per kind wordt er schoolmelk voor uw kind op school bezorgd.

Gezonde school

Wij willen graag voldoen aan de eisen van een 'gezonde school' omdat wij het belangrijk vinden dat leerlingen lekker in hun vel zitten om zo goed te kunnen presteren op school.

Fruit/groentedagen

Wij hebben op maandag en woensdag een fruit/groentedag op school. Leerlingen nemen deze dag een stuk fruit mee naar school om te eten tijdens het 10uurtje. Op de dagen dat er geen 'eigen' fruit gegeten worden hebben we de volgende opties:

De Peppel heeft zich ingeschreven voor EU schoolfruit. Bij goedkeuring zullen de scholen die meedoen met EU-Schoolfruit 20 weken lang drie stuks groente/fruit per leerling per week ontvangen. Tijdens de 20 weken schoolfruit maakt de school gebruik van de EU-Schoolfruitlessen en het schoolfruitdigibord.

Het liefst zien wij de leerlingen elke dag fruit eten. We vragen ouders daarom om geen koek, snoep of chips mee te geven.

(Smaak)lessen

Afgelopen jaar hebben we bezoek gehad van een foodtruck en de daarbij behorende smaaklessen. Dit was een groot succes en we gaan proberen om dit zeker dit jaar weer in te plannen. Daarnaast doet groep 7-8, net zoals ieder jaar in april, mee aan 'Ik eet het beter.' Daarmee ontdekken en ervaren leerlingen wat gezonde producten doen voor hun lijf. Zo worden ze zich bewust van wat ze dagelijks eten en drinken en leren op een speelse manier om te kiezen voor gezond eten en drinken. Daarnaast geven wij de smaaklessen, welke horen bij het EU schoolfruit programma.

Schoolontbijt

Met dit gezamenlijke ontbijt voor alle leerlingen en daarbij behorend lesmateriaal brengen wij het belang van een gezond ontbijt op een leuke en leerzame manier onder de aandacht.

Water drinken

Alle leerlingen mogen gedurende de dag water drinken. Alle leerlingen krijgen van school een eigen fles/beker met hun naam erop. Deze mag deze op zijn/of haar eigen tafel blijven staan en gevuld worden tijdens de dag. Wij willen graag dat leerlingen water of melk drinken in plaats van pakjes drinken, waar heel veel suiker in zit.



Gezonde lunch

De kinderen eten dagelijks een gezonde lunch. We vragen ouders om geen koek, snoep of chips in de brodtrommel te doen.

Geschikt voor de lunch vinden wij bijvoorbeeld:

- Volkorenbrood of bruinbrood, besmeerd met zachte halvarine of margarine.
- Eventueel als variatie: volkoren knäckebröd, roggebrood of mueslibol.
 - Geschikt beleg voor in het trommeltje is beleg dat niet te veel verzadigd vet en zout bevat, zoals 30+ kaas, smeerkaas, vleeswaren, of appelstroop
 - Notenpasta of pindakaas.
- Groente en fruit, zoals tomaat, komkommer, paprika, banaan, appel en aardbei. Lekker als beleg en voor erbij.

Trakteren op school

Leerlingen krijgen per schooljaar al gauw 25 traktaties. Dat mag ook, want jarig zijn is feest! Maar bij ons op school vragen we ouders wel om de traktaties klein te houden en niet te calorierijk te maken. Overigens zijn lollies, kauwgom en soortgelijke traktaties niet toegestaan de klas. Een traktatie voor de meester en juffen is niet nodig. Mocht u dit toch willen? Dan is ook fruit van harte welkom.

Geschikt voor traktaties vinden wij bijvoorbeeld:

- Groente en fruit in een leuk jasje.
- Kleine porties van producten die niet te veel calorieën bevatten, zoals een rozijndoosje, een handje naturel popcorn, soepstengel, klein koekje of een minirolletje of zakje met kleine (suikervrije) snoepjes of dropjes.
- Een cadeautje, zoals stuiterballen, potloden, stickers, kleurboekjes of bellenblaas.

Signalerende functie

Wij hebben als school een signaleren functie, daarbij **opgemerkt dat wij niet op de stoel van ouders gaan zitten**. Wanneer wij merken dat een kind niet lekker in zijn vel zit, door bijvoorbeeld over (of onder) gewicht, maken wij dit bespreekbaar. De schoolarts en de doktersassistent hebben deze zelfde functie.

Toezicht op beleid:

- Bij niet toegestaan eten of drinken bespreken we dit met leerlingen en ouders en zorgen we ervoor dat er fruit of groente gedeeld wordt in de klas. .
- Niet toegestane traktaties worden wel uitgedeeld, maar niet op school opgegeten. Ze gaan in de tas mee naar huis.
- Als ouders financieel niet in staat zijn om fruit/groente aan hun kind(eren) mee kunnen geven dan gaan wij graag in gesprek over een mogelijke oplossing.

PASSEND ONDERWIJS

Passend onderwijs is een houding. Passend onderwijs gaat niet langer uit van de beperking van een kind, maar geeft een antwoord op de vragen 'wat kan dit kind al en wat heeft het kind nog nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen'. Passend onderwijs wil bovendien dat elk kind onderwijs kan volgen écht dicht bij huis. Het is niet de bedoeling dat leerlingen vele kilometers met een speciale bus moeten reizen.

Zorgplicht

Met de komst van Passend onderwijs krijgen schoolbesturen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waarbij uw kind zich aanmeldt of staat ingeschreven te allen tijde moet zorgen voor een passende onderwijsplek. Dat kan een plek zijn op de eigen school met extra ondersteuning of op een andere reguliere school in de buurt maar het kan ook een plek zijn op een speciale school. Niet u als ouder, maar de school moet voor die plek zorgen: passend onderwijs! Scholen helpen elkaar daarbij door samen te werken in samenwerkingsverbanden en scholengroepen. Ze maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

Nieuwe structuren

Vanaf 1 augustus 2014 wordt er niet meer gewerkt met het oude landelijke systeem van indicatiestelling en zogenoemde rugzakjes. De zogeheten samenwerkingsverbanden nemen dit over. Zij worden de regisseur van alle vormen van extra zorg voor leerlingen en ontvangen daarvoor geld rechtstreeks van de overheid. De scholen van Stichting Surplus zijn samen met andere scholen in de regio lid van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Dit samenwerkingsverband bestaat uit tien scholengroepen. In een scholengroep zitten scholen van verschillende schoolbesturen. Deze scholen liggen bij elkaar in de buurt. Onze school is lid van scholengroep Wieringen/Wieringermeer.

Ondersteuning op de Peppel

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland heeft in een ondersteuningsplan beschreven welke basiszorg elke school moet kunnen bieden. Het uitgangspunt van basisondersteuning is dat uw kind zo veel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door zijn of haar eigen leerkracht. Het ondersteuningsteam (OT) van de school bewaakt dit. De invulling van OT komt later terug in deze schoolgids. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke specifieke breedtezorg de school uw kind kan bieden. Breedtezorg is meestal de zorg om de school heen zoals zorg van ambulante begeleiders, jeugdzorg en gedragsdeskundigen.

Luisteren naar ouders en leerlingen is ons profiel. Ook in het passend onderwijs op de Peppel is dit duidelijk terug te vinden. Bij aanmelding van kinderen met een specifieke (onderwijs)behoefte gaan wij (directie, ib en leerkracht) met ouders in gesprek om te bepalen of wij de ondersteuning kunnen bieden die gevraagd wordt; we hebben expertise in huis wat betreft; dyslexie, discalculie, autisme, NT2, motoriek, opvoeden en gedrag. Er is echter geen kind of ondersteuningsbehoefte hetzelfde. Per specifieke aanmelding wordt daarom bepaald of het geboden kan worden.

Het gehele schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is als bijlage in dit document te lezen.

De scholen in een scholengroep zorgen samen voor een dekkend aanbod van alle vormen van breedte-ondersteuning. Dus als onze school uw kind niet de juiste ondersteuning kan bieden, dan kunnen wij een beroep doen op de expertise van de collega-scholen uit de scholengroep. Ook kan het ondersteuningsteam van onze scholen-groep (OTG) zorgen voor een passend zogeheten 'arrangement' voor uw kind.

Als uw kind diepte ondersteuning nodig heeft, dan vragen wij dit samen met u aan bij het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Dieptezorg is plaatsing op een school voor speciaal onderwijs. Speciale scholen voor leerlingen met een visuele beperking en voor dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een communicatieve beperking vormen een uitzondering. Zij bekijken zelf of een kind voor plaatsing in aanmerking komt.

Positie van de ouders

Met de komst van passend onderwijs verandert de positie van ouders. Eén van de effecten van passend onderwijs moet zijn dat u niet meer van het kastje naar de muur wordt gestuurd om extra begeleiding of speciaal onderwijs voor uw kind te verkrijgen. De school dient dit te regelen. Voor meer informatie hieromtrent kunnen ouders het beste eerst aankloppen bij de directeur van onze school. Het is ook mogelijk om rechtstreeks contact te leggen met het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland via info@swvkopvan noordholland.nl. Via de medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft u invloed op ons schoolondersteuningsprofiel. En via afvaardiging naar de Ondersteuningsplanraad (OPR) ook op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Meer informatie vindt u op de volgende websites:

www.steunpuntpassendonderwijs.nl

www.stichtingsurplus.nl/Voor-ouders/Ons-onderwijs/Passend-onderwijs

www.swvkopvan noordholland.nl

Plusklas

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland, regio Wieringen/Wieringermeer. Alle scholen uit onze regio werken hierin samen. Tijdens de reguliere overleggen worden afspraken gemaakt om de financiën en de speciale kennis binnen dit verband zo optimaal mogelijk in te zetten.

Naast de eerder genoemde zorg houdt het samenwerkingsverband zich ook bezig met passend onderwijs in de zin van uitdagend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Er is bij ons in de brede school een Plusklas gesitueerd. De plusklassen zijn opgericht voor hoogbegaafde leerlingen. Binnen de plusklassen wordt er specifiek afgestemd op de leer- en persoonskenmerken van hoogbegaafde leerlingen. Uw kind kan deelnemen aan de Plusklas als er door 'Blink Uit' een onderzoek is gedaan en uw kind voldoet aan de eisen die gesteld zijn. Meer informatie hierover kunt u inwinnen bij Kris Tanghe, de intern begeleider van De Peppel.

Naast de Plusklas is er dus ook een NT2 klas aanwezig op de locatie Pienterpad.

LEERLINGONDERSTEUNING

Voor een uitgebreide beschrijving van onze leerlingenzorg verwijzen wij u naar ons zorgplan dat op school ter inzage ligt.

De opvang van nieuwe leerlingen

Voordat u een nieuwe school kiest en uw dochter of zoon eventueel aanmeldt, wilt u waarschijnlijk nader kennismaken met de school. U kunt een gesprek aanvragen met Peter Smit, onze directeur. Hij zal dan de gang van zaken op school toelichten en zijn collega's aan u voorstellen. Nieuwe kleuters starten in overleg met de juf na hun vierde verjaardag, behalve als deze valt in de laatste maand voor de zomervakantie, dan starten de leerlingen direct na de zomervakantie. Het kan natuurlijk voorkomen dat leerlingen vanwege bijzondere omstandigheden, bijvoorbeeld een verhuizing, tussentijds bij ons op school instromen. Voordat nieuwe leerlingen starten in groep 1-2 mogen ze een aantal keer (5) komen oefenen. Normaal gesproken is dit vijf keer. Dit gaat in overleg met de leerkracht en de directie.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

We zetten ons er ten volste voor in dat ieder kind de zorg krijgt die het nodig heeft. Dit is de persoonlijke verantwoordelijkheid van de leerkracht. Hij of zij is de eerste die zal merken dat een kind moeite heeft met een onderdeel van de leerstof of dat een kind heel snel en goed een opdracht af heeft. Op grond van die ervaringen gaat de leerkracht hulp bieden: extra aandacht en oefenstof. Heeft deze hulp te weinig effect, dan brengt de leerkracht deze leerling in een leerlingbespreking. Daar worden de vragen besproken en er worden voorstellen gedaan hoe in de klas verder te gaan, bijvoorbeeld door extra instructiemomenten met gebruikmaking van hulpmateriaal of andere methodes. Dit alles wordt opgeschreven in een individueel handelingsplan of een groepshandelingsplan. Na een van te voren afgesproken tijd (bijvoorbeeld na twee maanden) evalueren we het plan. Er zijn dan verschillende mogelijkheden van bijstelling of afronding. De groepsleerkracht neemt contact op met de ouders/verzorgers. Wij hechten er aan om ouders/verzorgers in een vroeg stadium na het signaleren van problemen bij leerlingen te informeren en vragen ouders/verzorgers ons te informeren indien u bij uw kind dingen opmerkt die u verontrusten of opvallen. Daarnaast worden er op verschillende momenten in het schooljaar methodeonafhankelijke toetsen afgenomen, zodat we de vorderingen van de leerlingen gedurende de basisschoolperiode goed kunnen volgen. In groep 2 gebruiken we (naast OVMJK) Taal voor Kleuters en Rekenen voor Kleuters en het screeningsinstrument beginnende geletterdheid om de leerlingen te volgen.

Voor de groepen 3 t/m 8 werken we met het leerlingvolgsysteem van Cito. We nemen de Cito-toetsen af op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen en woordenschat.

In de groepen 1 t/m 2 werken we met de observatiemethodiek OVMJK van Dick Memelink. Deze observatiemethodiek maakt het mogelijk om de ontwikkelingslijnen per kind te registreren, het aanbod beter af te stemmen en goed vorm te geven aan groepshandelingsplannen.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we vanaf groep 3 'Scol', een digitaal volgsysteem dat een beeld geeft van o.a. het functioneren van leerlingen ten opzichte van elkaar en ten opzichte van de leerkracht, de werkhouding en de motivatie. De normering van de Cito-toetsen is afgestemd op een landelijk gemiddelde. De scores worden uitgedrukt in de cijfers I t/m V, waarbij het I- niveau voor 'ver boven gemiddeld' staat, II staat voor 'bovengemiddeld' het III-niveau staat voor gemiddeld en het IV-niveau staat voor 'ondergemiddeld' en V- niveau 'ver onder gemiddeld'. De leerlingen van groep 6 t/m8 vullen ook zelf Scol in om te kunnen bepalen hoe het functioneren van de leerlingen op sociaal-emotioneel vlak gaat.

Bij het aanmelden van uw kind aan onze school verklaart u zich ook bereid tot het laten meedoen van uw kind aan genoemde toetsen. Het is in het belang van uw kind een zo goed mogelijk beeld te krijgen van zijn of haar ontwikkeling, en het is in ons belang om de kwaliteit van ons aanbod op deze wijze te kunnen bewaken.

ONDERSTEUNINGSTEAM (OT)

Het OT analyseert zes keer per jaar de handelingsverlegenheid die een leerkracht met een leerling of de groep heeft. De leerkracht, de ouders, de intern begeleider, directeur en een externe orthopedagoog, Henriette Kunis, bespreken hoe het onderwijsaanbod afgestemd kan worden. Het overleg is oplossings- en handelingsgericht. Dat betekent dat gezocht wordt naar een werkwijze waarbij optimaal gebruik wordt gemaakt van de mogelijkheden van de leerling en de leerkracht. In tegenstelling tot vorige jaren worden ouders intensief in het traject betrokken en is het OT 6 keer in plaats van twee keer per jaar. Vooraf wordt door de leerkracht samen met ouders het groeidocument ingevuld om zo samen te komen tot een juiste hulpvraag.

Hulp van buitenaf

Als al deze inspanningen niet het nodige effect hebben, kunnen we een beroep doen op externe hulp, waarvan hieronder enkele voorbeelden. Het is belangrijk om te melden dat we altijd in overleg met ouders zoeken naar een passende oplossing. Als dit niet één van deze onderstaande voorbeelden is, zoeken we altijd verder naar een instantie die wel passende hulp kan bieden.

Schoolmaatschappelijk werk

Soms heeft uw kind moeilijkheden, waardoor het op de basisschool en/of thuis niet zo goed met hem/haar gaat. U bent bezorgd over het gedrag of over de ontwikkeling van uw kind op school, bso of thuis. Het kan ook zijn dat u vragen heeft over de opvoeding van uw kind. Als u en/of de leerkracht op school een vraag of zorg heeft is het belangrijk deze met elkaar te bespreken. De leerkracht of intern begeleider zal met u bespreken wat de beste aanpak is. Soms is een oplossing niet makkelijk te vinden en heeft uw kind of uw gezin hulp nodig die de school niet kan bieden. In zo'n situatie kan de school met toestemming van u, contact opnemen met het schoolmaatschappelijk werk (SMW).

Miranda Landman; m.landman@dewering.nl

Wanneer het SMW?

- Het SMW biedt hulp op het gebied van ontwikkeling, gedrag, emotie, omstandigheden en opvoeding, bijvoorbeeld:
- Onze zoon wordt gepest op school, hoe kunnen we hem helpen?
- We zijn gescheiden. We zien dat onze leerlingen daar veel moeite mee hebben. Hoe gaan we nu verder als gezin?
- Mijn kind vindt geen aansluiting met andere leerlingen. Er klopt iet niet, maar wat?
- Onze dochter is druk en onrustig. Thuis hebben we vaak strijd. Ik weet het niet meer...

Schoolbegeleidingsdienst

Onze school neemt diensten af van de OBD Noordwest. Deze voorziet de school van allerlei onderwijsmaterialen. OBD Noordwest verzorgt cursussen, leidt (intelligentie)onderzoeken en geeft advies over leerlingen met leerproblemen, neemt deel aan school- werkplanontwikkeling, enz.

Logopedie en Kinderfysiotherapie

Aan onze school is geen schoollogopedie verbonden. Maar is er wel een logopedist in ons gebouw; **Logopediepraktijk Anna Paulowna** (0223-520030, info@logopedie-ap.nl) Wij bieden ook in de school fysiotherapie aan via het **centrum fysiotherapie Medemblik**. Meer informatie kunt inwinnen bij Stichting Paramed, tel: 0229 – 284343 en Centrum Fysiotherapie, Kinderfysiotherapie in Medemblik, tel. 0227-545252.

Centrum voor Jeugd en Gezin Middenmeer

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is hét aanspreekpunt voor alle leerlingen, jongeren, ouders, andere opvoeders en professionals uit Hollands Kroon. Gevestigd tegenover de school, in het Posthuis, Poststraat 16. Je kunt er gratis terecht met kleine en grote vragen rondom opvoeden en opgroeien. Deze activiteiten en ondersteuning worden geboden door instanties die binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin samenwerken zoals: Verloskundigen, het consultatiebureau en de jeugdarts/verpleegkundige (schoolarts) van de GGD (Jeugdgezondheidszorg 0 – 19 jaar), (school)maatschappelijk werk, jongerenwerk en jeugdzorg. Ook vinden er gezamenlijke activiteiten plaats met onderwijs, kinderopvang en andere instanties. Kijk voor meer informatie en activiteiten op de website: www.cjghollandskroon.nl of bel het centrale nummer: 088-0100572.

BSO

De buitenschoolse opvang (BSO) wordt verzorgd door Small Steps. De groepsleidsters van Small Steps werken volgens een pedagogisch beleidsplan waarin het bieden van structuur, emotionele geborgenheid en veiligheid voorop staan. De leerlingen die naar de BSO gaan worden door de leidsters naar school gebracht en gehaald. Voor aanmelden en meer informatie verwijzen wij u naar www.smallsteps.info

Zittenblijven, versnellen of verbreden

Het besluit over overgaan of zittenblijven is voorbehouden aan de school en gebeurt alleen als we verwachten dat dit in het belang is van de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Deze beslissing wordt altijd genomen in samenspraak met de ouders. Een verlenging van een jaar, en dan kan hier ook worden bedoeld een periode korter of langer dan een jaar, afhankelijk van de geboortedatum van een kind, lijkt niet meer te passen in het beeld van de wet op het basisonderwijs. Deze wet staat een ononderbroken ontwikkelingsgang van het kind voor. Toch beschouwen wij een verlengd jaar als een ononderbroken ontwikkelingsgang. Sommige leerlingen hebben meer baat bij herhaling dan andere leerlingen en die herhaling kunnen ze beter opdoen in een groep die past bij hun ontwikkeling.

Met name bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken we heel goed of leerlingen zover in hun ontwikkeling zijn dat ze het onderwijs in de basisvaardigheden goed aankunnen. Aan de hand van observaties en meetinstrumenten bepalen we of een kind voldoet aan de voorwaarden om door te stromen naar groep 3. Als dat niet het geval is, dan is een verlengd kleuterjaar beter. Verlengd staat in dit geval voor het verder uitbouwen van wat het kind al wel beheerst en niet een opnieuw aanbieden van zaken die het al kan. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg met de ouders.

Als een kind blijft zitten gebeurt dit als de leerresultaten en/of het sociaal-emotioneel functioneren significant achterblijven bij de te verwachten resultaten. Het onderstaande is hierbij van belang:

- Het kind voldoet aan één van de criteria van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte.
- Onze interventies op basis van het reeds bestaande handelingsplan zijn ontoereikend om succes in de volgende groep redelijkerwijs te garanderen.
- Eventuele consultatie van het Ondersteuningsteam (OT) heeft niet geleid tot het gewenste resultaat.
- Er dient sprake te zijn van een aantoonbare en beredeneerde meerwaarde om een kind (nogmaals) een groep te laten overdoen of te laten overslaan.

Bij onze beslissing kunnen ook externe factoren een rol spelen. Ouders hebben een belangrijke maar **geen beslissende stem** in het al of niet doubleren van hun kind. Veel vaker komt het voor dat we afspreken dat een kind met een aangepast programma voor een bepaald vak of bepaalde vakken in de volgende of voorgaande groep gaat werken. Het is aannemelijk dat de leerling in kwestie niet op dat vakgebied de kerndoelen van de basisschool gaat halen, maar we stellen het programma zo op dat het kind kan blijven werken tot aan de grenzen van zijn/haar talenten en mogelijkheden, zodanig dat aansluiting bij het vervolgonderwijs mogelijk blijft. Als er gedacht wordt aan doubleren brengt een leerkracht een kind uiterlijk in februari in bij de bespreking van zorgleerlingen en wordt (uiterlijk) voor de meivakantie met ouders besproken.

Er zijn ook leerlingen die zó presteren dat ze in principe wel een groep zouden kunnen 'overslaan'. Ons uitgangspunt is dat we leerlingen in dergelijke gevallen liever verbreding aanbieden. Dat wil zeggen dat ze in hun leeftijdsgroep blijven, maar dat er voor hen in de leerstof duidelijk bredere en prikkelender opdrachten worden aangeboden om hen gemotiveerd te houden. Emotioneel en sociaal zijn deze leerlingen namelijk vaak wel aangewezen op hun directe leeftijdsgenoten. In een dergelijke situatie zien we graag dat ouders/verzorgers met ons meedenken. Er kunnen argumenten op tafel komen, die ons toch anders doen beslissen, want we realiseren ons dat ieder kind uniek is. In al deze gevallen wordt een handelingsplan in de vorm van een afsprakenformulier opgesteld.

Plagen en pesten

Pesten komt helaas overal voor. Ook op school worden leerlingen gepest om uiteenlopende redenen. **Binnen de school tolereren we pesten niet.** Door het nemen van allerlei preventieve maatregelen proberen we zoveel mogelijk problemen te *voorkomen*. We hebben afspraken gemaakt over o.a. hoe we met elkaar omgaan, welke signaleringslijsten gebruikt worden, preventieve maatregelen, etc.

In ons pestprotocol beschrijven we hoe te handelen als er melding wordt gemaakt (door ouders en/of leerlingen) of geconstateerd wordt (door leerkrachten en/of begeleiders) dat er sprake is van (cyber)pesten. Het pestprotocol is te vinden op www.obsdepeppel.com.

De begrippen plagen en pesten worden regelmatig door elkaar gebruikt. Toch bestaat er een duidelijk verschil. Plagen zie je vaak bij mensen die elkaar wel mogen. Men neemt elkaar in de maling, zonder dat er een dreigende situatie ontstaat. Men haalt een grapje bij elkaar uit... Bij pesten is er een duidelijk slachtoffer en een dader. De dader heeft de intentie om het slachtoffer te beschadigen. Het gedrag van de dader is (be)dreigend. Het slachtoffer wordt beschadigd en kan zich vaak niet verweren zonder opnieuw aangepakt te worden.

Pesten gebeurt meestal niet openbaar. Het is daarom moeilijk te constateren en vaak merk je het pas als het al een tijdje aan de gang is. Het is dan ook erg belangrijk om duidelijk en zeer consequent te handelen. De rol van de pester, de volgers, de omstanders en de gepeste moet belicht worden. Om pestgedrag te zien en te voorkomen is het belangrijk om goed contact te hebben met de ouders van alle leerlingen.

Pesten is: (Langdurig) uitoefenen van lichamelijk en/of geestelijk geweld door één of meer personen. Het is gericht tegen een zwakkere partij die niet in staat is zich succesvol te verdedigen.

Pesten is een probleem dat zich niet gemakkelijk laat oplossen. Pesten speelt zich vaak in het verborgene af. Dat maakt het alleen al moeilijk om er grip op te krijgen. Het is van groot belang dat alle betrokkenen (leerlingen, leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s)) pesten als een bedreiging voor een veilige leefomgeving zien. Ze moeten zich bereid verklaren pesten te willen signaleren, melden, voorkomen en bestrijden, zodat er op de school een veilig klimaat ontstaat. Een middel daarvoor is ons protocol, dat door alle betrokkenen dient te worden uitgedragen en nageleefd. **Als u denkt of ondervindt dat uw kind wordt gepest, dan horen we dit graag snel zodat we actie kunnen ondernemen.**

NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Na de basisschool gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Veel van onze leerlingen gaan naar Rijksscholengemeenschap Wiringherlant in Wieringerwerf. Deze school kent afdelingen voor VMBO, HAVO en VWO en een aparte route voor leerwegondersteuning. Voor leerlingen met een integrale achterstand of een structurele problematiek is er een praktijkgerichte opleiding (bijvoorbeeld in Schagen, Hoorn of Heerhugowaard).

Het Regius college in Schagen, De Dijk in Medemblik en het Werenfridus in Hoorn zijn drie andere scholengemeenschappen waar geregeld leerlingen van De Peppel heen gaan.

Onze school verzorgt voor alle leerlingen een uitvoerig advies over het te volgen voortgezet onderwijs. In dit advies wordt ook rekening gehouden met aspecten als:

- Geheugen
- Concentratie
- Werktempo
- Werkinstelling
- Bevattingsvermogen
- Motorische ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Belangstelling

Het schooladvies wordt uitvoerig met de ouders/verzorgers besproken alvorens het aan de ontvangende school wordt toegezonden. Naast deze rapportage is er een gesprek van de klassenleerkracht met de brugklascoördinator over de diverse leerlingen. Op open dagen (meestal in de eerste week van februari) en op een kennismakingsbijeenkomst kunnen de leerlingen met hun ouders/verzorgers kennismaken met hun toekomstige school.

DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

De leervorderingen

Wij geven op school geen cijfers, omdat we van mening zijn dat die geen volledig beeld geven van de voortgang van een kind. De leervorderingen van de leerlingen worden door de leerkrachten bijgehouden in de klassenmap. Wel is het de gewoonte een cijfer te geven bij het beoordelen van een spreekbeurt of werkstuk, of bij een topografietoets. Bij groep 1/2 wordt een ook klassenmap gebruikt. We maken gebruik van toetsen om te bekijken hoe ver de leerlingen zijn met wat ze moeten leren en/of een klas voor of achter op schema ligt en wat de onderlinge verschillen zijn. Vaak gebeurt dat met toetsen die horen bij de methoden en ander lesmateriaal. Op De Peppel gebruiken we ook niet-methodegebonden toetsen die op vaste periodes in het jaar worden afgenomen volgens in onderstaand schema.

In groep 8 doen we sinds het schooljaar 1999/2000 mee aan de eindtoets Basisonderwijs van Cito. De uitslag wordt met de ouders besproken in een 10-minutengesprek.

Eindopbrengsten

- Schooljaar 2012-2013 We scoren ruim boven het landelijk gemiddelde (540)
- Schooljaar 2013-2014 We scoren ruim boven het landelijk gemiddelde (540,3)
- Schooljaar 2014-2015 We scoren op het landelijk gemiddelde (535,5)
- Schooljaar 2015-2016 We scoren boven het gemiddelde (535,2)
- Schooljaar 2016-2017 We scoren boven het landelijk gemiddelde (535,7)

Naast dit alles wordt in groep 8 ook de NIO-toets afgenomen, samen met de drempeltoets en de PMTK. De opbrengsten van deze toetsen geven een extra informatie over de doorstroom naar het vervolgonderwijs. Hierover gaat de leerkracht van de betreffende groep met u in gesprek.

Verantwoording van de resultaten

	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
<i>VWO</i>	5 ll. 24%	-	4 ll. 25%	5ll 38%	4 20%
<i>Havo-VWO</i>	4 ll. 19 %	1 ll. 8%	3 ll. 19%	4ll 31%	4 20%
<i>Havo</i>	1 ll. 4.7%	5 ll. 42%	-		1 5%
<i>Havo-tl</i>	4 ll. 19%	1 ll. 8%	6 ll. 37%		4 20%
<i>VMBO tl</i>	1 ll. 4.7%	1 ll. 8%	2 ll. 12%	2 ll. 15%	3 15%
<i>VMBO KB</i>	5 ll. 24%	4 ll. 34%	1 ll. 7%		
<i>VMBO KB/BB</i>	1 ll. 4.7%	-	-	1 ll. 7%	2 10%
<i>VMBO BB</i>	-	-	-	1 ll. 7%	
<i>Praktijk</i>	-	-	-		

Meer informatie over De Peppel kunt u lezen op www.scholenopdekaart.nl

REGELS

Binnen onze basisschool kunnen we niet zonder regels. De meeste regels zijn standaard 'gedrags- en omgangsregels'. Bij het lezen en toepassen van regels willen wij u wijzen op de gedachte dat ouders en school beiden een verantwoordelijkheid hebben ten aanzien van het onderwijs aan de leerlingen. Om succes te hebben bij de aanpak van eventuele problemen dient er door de school en de ouders/verzorgers goed samengewerkt te worden. Bij door de school opgelegde straffen en maatregelen verwachten wij dat de ouders ons steunen. De school en groepsregels liggen in elke groep ter inzage en zijn in het Schoolplan opgenomen. Hieronder volgen een aantal belangrijke regels.

De nadruk op school ligt ten alle tijden op het bevorderen en stimuleren van positief gedrag

Groepsregels en gedragsregels

Leerkrachten bedenken in de eerste dagen van het schooljaar samen met de leerlingen de regels van de klas. Dit bevordert de betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerlingen. Daarnaast zijn er een aantal regels die gelden voor alle leerlingen:

- Iedereen komt op tijd in de klas
- We zorgen ervoor dat we ongestoord kunnen werken
- We praten respectvol met en over elkaar
- Grove taal en brutale opmerkingen zijn niet toegestaan.
- We pesten niet, dagen niet uit en discrimineren niet
- Vechten is verboden
- Wapenbezit is verboden
- Dreigen met geweld is verboden
- Niemand verlaat het lokaal zonder toestemming van de leerkracht
- Met materialen (van jezelf, van anderen of van school) wordt zorgvuldig omgegaan
- Bij onenigheid of ruzie ga je naar de leerkracht
- Niemand speelt eigen rechter (ook ouders niet)
- Instructies van de leerkracht dienen te worden opgevolgd (zij baseren hun handelen op de aanvullende regels en afspraken die de organisatie dienen en op eigen inzicht per situatie vanuit het kader van opvoeding en veiligheid.)

Veiligheid

Naast de regels als hierboven omschreven kennen we binnen onze school ook nog aanvullende gedragsregels voor personeel en een gedragscode voor het gebruik van internet. Deze gedragscodes alsmede het pestprotocol liggen bij de schoolleiding ter inzage en staan op de website (www.obsdepeppel.com).

In alle gevallen van bedreiging en/of geweld gericht tegen leerkrachten zal aangifte worden gedaan bij de politie. Daarnaast is er de mogelijkheid om over te gaan tot schorsing van de leerling, ook als het geweld of de dreiging uitgaat van de ouders of aanverwanten.

We blijven eraan werken om ouders goed en tijdig te informeren zodat er geen ruis in de communicatie ontstaat. Is dit wel het geval, dan rekenen wij er op dat u met uw vraag, uw twijfel of uw klacht naar school komt opdat wij dit samen kunnen oplossen en bespreken met elkaar. Waar wij naar streven is een verbondenheid tussen school en thuis die de opvoeding van leerlingen ten goede komt. In zo'n verbondenheid kent geweld geen plaats.

Toelating van leerlingen

In de Leerplichtwet is bepaald dat leerlingen met ingang van de maand volgend op die waarin ze vijf jaar zijn geworden leerplichtig zijn. Ouders/verzorgers moeten hun kind dan aanmelden op een basisschool en ze zijn vrij in de keuze van de school waar hun kind onderwijs volgt. Ondanks de algemene toegankelijkheid van het openbaar onderwijs kan een openbare school een kind weigeren. Dat mag echter nooit gebeuren op grond van godsdienst of levensbeschouwelijke opvattingen. Het kan bijvoorbeeld wel voorkomen dat de integratie van een kind met een handicap op school onmogelijk blijkt. Dit is omschreven in ons ondersteuningsprofiel Passend onderwijs. Voor elke leerling die tussentijds op school wordt ingeschreven dient de school een inschrijfverklaring aan de school van herkomst te sturen. De school van herkomst is verplicht een uitschrijfverklaring en een onderwijskundig rapport betreffende de leerling te verstrekken. Ouders hebben inzage in dat rapport.

Schorsing en verwijdering

De school kan uw kind voor een periode van ten hoogste een week schorsen. Daarbij moet worden aangegeven wat de reden is voor de schorsing. Dat moet schriftelijk aan de ouders bekend worden gemaakt. Verder moet het bevoegd gezag de Inspectie van het Onderwijs en de Leerplichtambtenaar schriftelijk in kennis stellen van een schorsing voor een periode van langer dan een dag en daarbij de reden vermelden.

Een school mag in bepaalde gevallen een leerling verwijderen. Hiervoor gelden zeer strenge regels. Zo moet een bestuur van een school die een leerling wil verwijderen aan de zorgplicht voldoen. Een bestuur heeft aan zijn zorgplicht voldaan als het voor de leerling een andere school heeft gevonden die bereid is de leerling toe te laten, zo schrijft de wet voor.

Voor toelating, schorsing of verwijdering van leerlingen gelden voor de school en het bestuur nog meer wettelijke voorschriften. Deze kunt u teruglezen in het katern Toelating en verwijdering in het primair onderwijs van VOS/ABB. Dit is te vinden op de website van het schoolbestuur Stichting Surplus: <https://www.stichtingsurplus.nl/Voor-ouders/Wetten-en-regels/Schorsing>

ouders en verzorgers

Het belang van betrokkenheid

Wij zijn een laagdrempelige school, waarin de ouders/verzorgers hun vragen en problemen durven en ook mogen voorleggen. We proberen samen problemen in een prettige sfeer op te lossen. We zien de school als een verlengde van de opvoeding thuis, waarbij een goede samenwerking tussen team en ouders/verzorgers een eerste vereiste is. Wij verwachten dan ook van de ouders/verzorgers dat zij informatie over het kind die voor de school relevant is, aan ons doorgeven. We merken dat veel ouders/verzorgers zich betrokken voelen bij onze school en dat waarderen we. De school heeft de hulp van de ouders/verzorgers hard nodig, niet alleen voor hand- en spandiensten tijdens festiviteiten of andere gelegenheden, maar ook met betrekking tot het onderwijs zelf. We willen weten wat er onder de ouders/verzorgers leeft. Om goed te kunnen inspelen op de wens van ouders houden wij in elke schoolplanperiode een enquête over de behoeften en wensen die leven bij ouders/verzorgers.

Ouders en het leren – Onderwijs doe je samen!

School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Goed en betekenisvol communiceren met ouders is dan ook een belangrijk uitgangspunt. Een goede communicatie tussen de leerkracht en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen (Marzano, 2007). Leerlingen leren beter en gaan met meer plezier naar school wanneer hun ouders zich betrokken voelen bij de school. Persoonlijk contact tussen de leerkracht en de ouders is hierbij cruciaal. Goede communicatie draagt ook bij aan een schoolcultuur waarin leerkrachten en ouders zij aan zij staan. Dit is gunstig voor het werkplezier van leerkrachten en het vertrouwen van ouders in de school (Booijink, 2007).

Schoolsucces van leerlingen: de rol van hun ouders



10 criteria voor succesvol ouderbetrokkenheid

1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid.
3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.
4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig.

De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.

6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school.
7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders.
8. De school laat zien open te staan voor verbeteringsuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.
9. Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.
10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

Informatievoorziening aan ouders/verzorgers

Het is voor de ouders/verzorgers heel belangrijk om te horen wat zich op school allemaal afspeelt. Deze schoolgids is een belangrijke bron van informatie. Daarnaast verschijnt er elke maand een nieuwsbrief, waarin actuele informatie verstrekt wordt. Eens per jaar organiseert iedere leerkracht een nieuwjaarsreceptie, waarop aan ouders/verzorgers specifieke informatie wordt gegeven over wat er dat schooljaar in zijn/haar groep(en) aan bod komt. Uw aanwezigheid wordt hierbij zeer op prijs gesteld. Ook worden er soms open schoolavonden gehouden, meestal naar aanleiding van een project. Op deze avonden kunnen de leerlingen samen met hun ouders/verzorgers, familieleden en burens de school bezoeken en het werk van alle groepen bekijken. Eén keer per schooljaar organiseert de ouderraad een jaarvergadering, waarin alle zaken aangaande de ouderraad aan de orde komen. Tevens kunnen ouders/verzorgers op deze avond vragen aan de ouderraad stellen. Na schooltijd is er op aanvraag altijd gelegenheid tot een gesprek met de leerkrachten.

Nieuwsbrief	Eerste week van de maand
Welkomstgesprekken	Eerste maand van het schooljaar
Nieuwjaarsreceptie	Begin van het schooljaar
Contactavonden	3x per jaar
Breinfijn avond	november
Open avond(en)	zie jaar kalender en nieuwsbrief

Inspraak

De ouders/verzorgers kunnen invloed uitoefenen op de gang van zaken op school via de medezeggenschapsraad (MR) en indirect via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De taak van de medezeggenschapsraad is het beleid van het bestuur op allerlei punten te toetsen aan het belang van de leerlingen en ouders/verzorgers en dat van het personeel. Voor een aantal zaken heeft het bestuur de instemming van de medezeggenschapsraad nodig om een bepaalde maatregel te kunnen uitvoeren en voor andere zaken moet het bestuur de medezeggenschapsraad om advies vragen.

Social Schools- ouder platform

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. We vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft van waaraan gewerkt wordt. Niet alle kinderen vertellen immers altijd waar ze mee bezig zijn op school. Zo kunt u uw kind(eren) beter ondersteunen in het leerproces, omdat u beter op de hoogte bent.

Hoe werkt het?

De leraar plaatst een bericht in de klas. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen

Afgesloten omgeving

Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

Op school worden belangrijke beslissingen genomen die direct te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor deze beslissingen, die worden genomen in overleg met de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad bestaat uit vier leden:

- Twee ouders/verzorgers, gekozen uit en door ouders/verzorgers van leerlingen.
- Twee leerkrachten, gekozen uit en door de leerkrachten.

De leden blijven drie jaar aan en zijn daarna eenmaal herkiesbaar. De vergaderingen van de Medezeggenschapsraad zijn altijd openbaar. De raad vergadert over zaken aangaande haar bevoegdheden zoals vermeld in art. 7 Wet Medezeggenschap Onderwijs. Het medezeggenschapsreglement ligt op school ter inzage.

Leden van de oudergeleding in de medezeggenschapsraad zijn:

Eva Kooijman (voorzitter), tel: 06-10071540 of via MRvoorzitter@obsdepeppel.com
Menno Hoekenga

De leerkrachtgeleding bestaat uit:

Brenda Amiabel
Ank Ursem

Na de bestuurlijke schaalvergroting is ook de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) geïnstalleerd. Deze beslist of denkt mee over met name bovenschoolse zaken.

De agenda's van de MR-vergaderingen zijn, net als de notulen, terug te vinden via de site van De Peppel (www.obsdepeppel.com). De data van de vergaderingen worden aan het begin van het jaar vastgelegd en de agenda's worden ruim van te voren opgesteld en bekendgemaakt.

Een paar bijzondere Medezeggenschapsraadaangelegenheden

- Vaststelling of wijziging van het schoolwerkplan of een deel daarvan
- Vaststelling of wijziging van het schoolreglement
- Vakantieregeling
- Vaststelling of wijziging van het beleid m.b.t. het verrichten door ouders/verzorgers van ondersteunende werkzaamheden t.b.v. de school en/of het onderwijs.

De grootste bevoegdheid die de raad heeft is de instemmingbevoegdheid. Dat betekent dat het bestuur geen beslissing kan nemen op bepaald terrein zonder dat de meerderheid van de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad daarmee heeft ingestemd. Adviesbevoegdheid betekent dat het bestuur geen beslissing kan nemen op dat bepaalde terrein, zonder dat er advies is gevraagd aan de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Als het bestuur redenen heeft het advies niet op te volgen, dan lichten ze deze redenen altijd toe.

De MR is bereikbaar via MRsecretaris@obsdepeppel.com

DE OUDERRAAD (OR)

De ouderraad heeft tot taak de bloei van de school te bevorderen; te bevorderen dat de ouders zich voor de school interesseren; te bevorderen dat ouders ondersteunende werkzaamheden voor de school kunnen verrichten; de belangen van de ouders te behartigen bij de medezeggenschapsraad en bij de schoolleiding. De raad houdt zich ook bezig met het organiseren van de festiviteiten op school. U moet hierbij denken aan festiviteiten omtrent Sinterklaas, Kerst, Pasen, schoolreisjes etc.

Aan het begin van het schooljaar houdt de ouderraad een jaarvergadering, waarin verslag wordt gedaan van de activiteiten van het vorige jaar en waarin de financiën worden besproken. Dit houdt in: "Een verantwoording over het afgelopen schooljaar en een begroting voor het komend jaar". Aan de hand van het totaal aantal leerlingen en de te verwachten kosten wordt de ouderbijdrage vastgesteld. Wettelijk is bepaald dat het een vrijwillige bijdrage betreft (in artikel 24, 1e lid, van de wet op het Primair Onderwijs). Sinds 22 juni 1998 is een reductie- en kwijtscheldingsregeling geldig (beslist door de Medezeggenschapsraad).

Ouderbijdrage

Ook in het schooljaar 2016/2017 bieden wij onze leerlingen weer tal van activiteiten en/of voorzieningen, die bekostigd moeten worden uit de geldelijke bijdrage van ouders/verzorgers. U kunt hierbij denken aan Sinterklaas, Kerst, Sint Maarten, schoolreisjes, musical en afscheidsfeest groep 8, creatieve ochtend, schaatsen en het laatste schooldagfeest.

De ouderbijdrage 2016/2017 is vastgesteld op € 45.

De ouderbijdrage van 2017/2018 wordt vastgesteld tijdens de jaarvergadering van de OR in september. Maar de verwachting is dat dit niet verandert.

Er dient opgemerkt te worden dat bepaald is in de wet op het Primair Onderwijs, artikel 24, eerste lid, dat het een vrijwillige bijdrage betreft en dat ouders/verzorgers de mogelijkheid hebben de overeenkomst slechts voor bepaalde activiteiten aan te gaan. In dit geval dient u na ontvangst van de acceptgiro binnen 14 dagen contact op te nemen met de directeur. Verderop deze pagina kunt u lezen hoe u in aanmerking kunt komen voor een tegemoetkoming in de kosten voor uw schoolgaande leerlingen.

Reductie of kwijtschelding

Er geldt een **reductieregeling** op de ouderbijdrage bij het starten of verlaten van de school. Ouders/verzorgers van leerlingen, die **na** 1 januari (halverwege het schooljaar) instromen, kunnen reductie krijgen op de ouderbijdrage. Er geldt een **kwijtscheldingsregeling** van de ouderbijdrage na goed overleg met de directie.

Het Regionaal Bureau Leerlingzaken is onderdeel van de ISD Kop van Noord-Holland (ISD-KNH). De ISD-KNH heeft **speciaal voor ouders met een laag inkomen** (tot 110% van de bijstandsnorm) de participatieregeling schoolgaande leerlingen. Het leven voor een gezin met leerlingen is duur, daarom bestaat deze regeling die bedoeld is om ouders met een laag inkomen tegemoet te komen in de kosten van hun minderjarige schoolgaande leerlingen. De bijdrage is bedoeld voor kosten zoals het schoolfonds, schoolreisjes of kleding voor sporten enzovoort. Ook kan de bijdrage worden gebruikt voor het lidmaatschap van een vereniging of een sportclub, sportkleding of zwemlessen.

Als u denkt in aanmerking te komen voor de bijdrage schoolgaande leerlingen of de computerregeling, dan kunt u deze regeling aanvragen via het digitaal loket van de ISD-KNH. U heeft hiervoor DigiD nodig. Als u nog vragen heeft kunt u de ISD-KNH telefonisch bereiken op werkdagen tussen 9.00 en 16.30 uur. Op vrijdag is de ISD-KNH alleen 's ochtends bereikbaar. Het telefoonnummer is 0224 210700. Uiteraard kunt u de ISD-KNH ook bezoeken op het Publieksplein aan het Westerpark 20 in Schagen.

Als u vragen heeft kunt u contact opnemen met de leden van de ouderraad:

Uwe Hunger
Carla Ridder (penningmeester)
Jolinde Schreur
Miranda van Schaik
Sonja Bon (secretaris)
Pernilla Bengtson
Wilfried de Jong
Megin Boonstra
Minke Haringa

De OR is bereikbaar via OR@obsdepeppel.com

COMMUNICATIE

Nieuwsbrief

Elke maand wordt er een nieuwsbrief met hierin de onder andere belangrijke data uitgegeven. Deze wordt per e-mail verspreid. Soms komt het nog voor dat we brieven aan de leerlingen meegeven. Indien u dit wenst kunt u de nieuwsbrief en de maandkalender ook uitgeprint ontvangen. U kunt dit aangeven bij de leerkracht van uw kind of bij Peter Smit.

Rapport

Tweemaal per jaar wordt aan de leerlingen van groep 3 t/m 8 een rapport meegegeven. De rapporten worden meegegeven rond januari en juni. (In januari met gesprek, in juni/juli zonder gesprek.) Aan de leerlingen van groep 1 en 2 wordt aan het eind van het schooljaar een rapportverslag meegegeven. Dit verslag beschrijft de ontwikkeling van het afgelopen jaar.

Contactavonden/informatieavond

Aan het begin van het schooljaar houdt elke groep een informatieavond in de vorm van een nieuwjaarsreceptie, waarin leerlingen hun ouders wegwijs maken in de klas. De leerkracht geeft de belangrijkste informatie mee op papier. Deze avond is gepland op 1 september.

Om te spreken over de vorderingen van alle leerlingen houden we in november gesprekken. In maart, als het rapport wordt meegegeven aan groep 3 t/m 8, worden ook gesprekken gehouden. Voor alle groepen geldt dat er contact wordt opgenomen als er opvallende zaken te bespreken zijn. Omgekeerd stellen wij het erg op prijs als u met de leerkracht contact opneemt indien u in het gedrag van uw kind iets opvalt of als er situaties zijn ontstaan die de ontwikkeling van uw kind raken.

Wij starten het jaar met welkomstgesprekken met ouders en leerlingen. Vanaf de tweede week van het schooljaar worden alle ouders met hun kind uitgenodigd om te kennis te maken met de nieuwe groep en de nieuwe leerkracht. Tijdens dit gesprek wordt afgestemd waar dit schooljaar extra aandacht op mag/moet liggen en worden verwachtingen naar elkaar uitgesproken.

SCHOOLREISJES / KAMP

Voor de leerlingen uit groep 1/2 één dag op schoolreis in de buurt. De groepen 3, 4, 5 en 6 gaan ook één dag met de bus op stap. Groep 7/8 gaat drie dagen op schoolkamp.

Schoolkamp wordt betaald vanuit de ouderbijdrage, maar dit bedrag is net niet kostendekkend. Daarom wordt er maximaal €25,-, per kind dat mee gaat op kamp, extra gevraagd voor het kamp. Deze extra bijdrage wordt aan het begin van het jaar door de ouderraad geïnd, tezamen met de ouderbijdrage. Na overleg met de leerkracht van groep 7/8 kan dit eventueel ook in delen of contant worden betaald. De bestemming van de schoolreizen en het kamp zijn er jaar verschillend. De leerkrachten bepalen in overleg met de ouderraad wat de bestemming voor het jaar zal zijn.

KLACHTENPROCEDURE EN VERTROUWENS- EN CONTACTPERSONEN

Als u een klacht heeft over OBS De Peppel kunt u dit melden bij de directie. De school heeft in een handleiding vastgelegd hoe zij omgaat met klachten, problemen en meningsverschillen. Deze handleiding ligt voor iedereen bij de directie ter inzage. We proberen klachten altijd eerst op een goede manier op school af te handelen. De mogelijkheid bestaat echter dat u als ouder/verzorger uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop de school met een geschil omgaat. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van de Stichting Surplus die geldt voor alle bij Surplus aangesloten scholen en dus ook voor OBS De Peppel. Wilt u hierover meer weten, dan kunt u contact opnemen met juf Ank Ursem of meester Marco Janssen, zij zijn contactpersonen Klachten voor OBS De Peppel. Ook deze regeling ligt ter inzage op school. Juf Ank en meester Marco zijn ook de **vertrouwenspersonen** binnen de school. Heeft u een probleem die u niet met de directie of met iemand kan bespreken, kunt u terecht bij deze personen. Zij zijn te bereiken via Marco@obsdepeppel.com en/of Ank@obsdepeppel.com of via 0227 501989

Voor behandeling van klachten is Stichting Surplus aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC). De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders bovendien de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vrouwelijke of mannelijke vertrouwenspersoon die voor Surplus maar volledig buiten onze organisatie opereert. Gegevens van deze vertrouwenspersonen krijgt u, op verzoek, van bovengenoemde contactpersonen Klachten op school.

Het is mogelijk dat u noch de directie van OBS De Peppel noch de contactpersonen van onze school in vertrouwen wenst te nemen. U kunt dan advies inwinnen bij de bestuurder van Surplus, José Vosbergen, op tel. 0224-274555. Zij kan u ook in contact brengen met de vertrouwenspersonen. Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot Onderwijsgeschillen op tel. 030 280 95 90. Het adres is postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie op <http://www.onderwijsgeschillen.nl>.

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900-1113111, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld

DE ONTWIKKELING VAN ONS ONDERWIJS

Eenmaal per vier jaar (her)schrijven we een schoolplan met daarin onze doelen voor de aankomende periode. Aan de hand van zeven speerpunten worden doelen gesteld. Elk jaar worden hier een aantal doelen uitgehaald om te ontwikkelen. Deze doelen hebben wij verdeeld in een aantal speerpunten. Dit jaar gaan we de volgende punten, in samenhang met elkaar, ontwikkelen:

Speerpunt	Doel	Werknaam
Kindgericht	2-3 combinatie optimaal ontwikkelen als aansluiting op 1-2 en ter voorbereiding op groep 4.	Groep 2-3
Kindgericht	Executieve functie koppelen aan studievaardigheden en onderzoekend en ontwerpend leren. Om de studievaardigheden van de kinderen te vergroten.	Executieve functies
Opbrengstgericht werken	Implementeren nieuwe taal/spelling methode en deze koppelen aan onderzoekend en ontwerpend leren.	Taal en spelling
Opbrengstgericht werken	implementeren nieuwe aanvankelijk lezen methode in groep 3.	Lezen
Opbrengstgericht werken	Onderzoekend en ontwerpend leren koppelen aan Staal en de executieve functies om de intrinsieke motivatie en de betrokkenheid van de kinderen te stimuleren en resultaten te verhogen	Onderzoekend leren
Kindgericht	Het opzetten van een buddysysteem binnen de school om de NT2 leerlingen zo goed mogelijk te laten integreren binnen de school	Buddysysteem
Reflectie en onderzoek	Onderzoeken of Snappet de plaats van de groepsplannen rekenen in kan nemen	Groepsplannen

Voor het schoolplan en het schoolontwikkelplan, waarin de doelen van de school concreet staan beschreven verwijst ik u naar www.obsdepeppel.com

Zorg voor de relatie school en omgeving

Natuurlijk hebben wij bij ons streven naar verbeteringen en veranderingen in ons onderwijs hulp nodig van instanties. Wij werken nauw samen met de School Begeleidingsdienst Kop van Noord Holland in Den Helder. Vanuit de OBD Noordwest is Lyke Ybema vast aan onze school verbonden. Zij is ook aanwezig tijdens bijeenkomsten met het ondersteuningsteam. De school is ook in het kader van WSNS aangesloten bij het samenwerkingsverband Schagen. In dit samenwerkingsverband worden gemeenschappelijke afspraken gemaakt over de aanpak van leerlingen met een specifieke (leer) behoefte. Binnen dit verband kunnen wij eventueel een beroep doen op de specialisten van het speciaal onderwijs. Mocht een kind ondanks alle zorg toch bij het speciaal onderwijs aangemeld worden, dan zal een speciale zorgcommissie (CTO) in overleg met de school een stappenplan maken. Ook hebben wij incidenteel contact met andere instanties zoals:

Externe personen/ instanties:

GGD Hollands Noorden, schoolarts-en verpleegkundige (Kop van Noord-Holland)

telnr. 088-0100555 (jeugdgezondheidszorg), 088-0100500(algemeen)

Email: info@ggdhollandsnoorden.nl;

Website: www.ggdhollandsnoorden.nl

Hoofdkantoor: Hertog Aalbrechtweg 22 1823 DL Alkmaar; postbus 9776, 1800 GG Alkmaar

Onderwijsgeschillen.

postbus 85191, 3508 AD Utrecht; tel. 030 280 95 90.

www.onderwijsgeschillen.nl.

Centraal Meldpunt vertrouwensinspecteur

Voor klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig fysiek of geestelijk geweld 0900-1113111

Inspectie van het onderwijs:

e-mail: info@owinsp.nl

website: www.onderwijsinspectie.nl

vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Regionaal bureau leerlingen zaken (o.a. leerplicht)

Westerpark 20, Postbus 346,

1740 AH Schagen; 0224 210700

Schagen Leerplichtambtenaar

Anja Dekker anja.dekker@schagen.nl of 0224 210796

Schoolbegeleidingsdienst OBD Noordwest – Holland

Postbus 80 1620 AB Hoorn tel: (0229) 25 93 80

Website: www.obdnoordwest.nl

Schoolbegeleider Lyke Ybema (Bereikbaar op de OBD (zie boven)

WSNS SWV Kop van Noord-Holland Website: www.swvkopvannoordholland.nl

Handtekening goedkeuring MR en Bevoegd Gezag

FORMULIER "Vaststelling van schoolgids"	
School + brinnummer:	12 YF OBS De Peppel
Adres:	Pienterpad 1
Postcode/plaats:	1775 AX Middenmeer
VERKLARING	
Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het	
van <i>1 augustus 2017</i> tot <i>1 augustus 2018</i>	
geldende schoolgids van deze school vastgesteld.	
Namens het bevoegd gezag ,	
_____	plaats
_____	datum
_____	handtekening
_____	naam

FORMULIER "Vaststelling van schoolgids door de MR"

School + brinnummer: 12 YF OBS De Peppel

Adres: Pienterpad 1

Postcode/plaats: 1775 AX Middenmeer

VERKLARING

De medezeggenschapsraad van bovengenoemde school heeft het

van *1 augustus 2017* tot *1 augustus 2018*

geldende schoolgids van deze school vastgesteld.

Namens de MR,

_____ plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam

Voorzitter functie

Vaccinatie

In het jaar dat uw kind 9 wordt, komt het in aanmerking voor de D.T.P.- (difterie, tetanus, polio) en de B.M.R.- (bof, mazelen, rode hond) vaccinatie. U krijgt hiervoor automatisch bericht thuisgestuurd, waarop tijd en plaats van inenting zijn aangegeven.

De GGD, uw kind en de school

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD werkt preventief, dat wil zeggen; uit voorzorg. Wij nodigen leerlingen gedurende de gehele schoolperiode minimaal drie keer uit voor een onderzoek om mogelijke problemen in het opgroeien te signaleren. Indien wij problemen op het spoor komen, helpen wij u de juiste weg te bewandelen. Als u zelf vragen of zorgen heeft over de gezondheid en/of ontwikkeling van uw kind, kunt u een extra onderzoek of gesprek met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige aanvragen.

Voor 5-6 jarige leerlingen: we nodigen alle leerlingen rond de leeftijd van 5 à 6 jaar uit voor een onderzoek door de jeugdarts en doktersassistente. Er wordt gekeken naar lengte, gewicht, ogen, oren, houding, motoriek, spraak- en taalontwikkeling.

Voor 10-11 jarige leerlingen: alle leerlingen rond de leeftijd van 10 à 11 jaar worden uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdverpleegkundige. Tijdens dit onderzoek wordt onder andere gelet op hoe uw kind zich voelt en gedraagt en hoe het gaat in hun contact met leeftijdsgenoten. Ook is er aandacht voor uw vragen over het gedrag van uw kind en/of de opvoeding.

Voorafgaand aan het onderzoek komt de doktersassistente op school om de lengte en het gewicht van uw kind te meten en om de ogen na te kijken. De resultaten hiervan worden door de verpleegkundige met u en uw kind besproken. 2e klas voortgezet onderwijs: jongeren in de 2e klas van het voortgezet onderwijs worden voor een onderzoek door de

jeugdverpleegkundige uitgenodigd. De verpleegkundige meet de lengte en het gewicht. Daarnaast bespreekt ze aan de hand van vragenlijsten diverse onderwerpen zoals voeding, bewegen, roken, alcohol, drugs, relaties, seksualiteit, etc.

Na de 2e klas van het voortgezet onderwijs worden de meeste leerlingen niet meer opgeroepen voor een onderzoek. Een extra gesprek of onderzoek aanvragen kan natuurlijk altijd.

Overleg op scholen

Op sommige scholen nemen wij deel aan overleggen waarin leerlingen waar zorgen over zijn, worden besproken. Als de GGD bij een dergelijk overleg zit op uw school, wordt u daarvan op de hoogte gesteld door de school.

Projecten

De GGD ondersteunt scholen in het uitvoeren van projecten die betrekking hebben op gezondheid. Bijvoorbeeld op het gebied van voeding, beweging, roken, alcoholgebruik, seksualiteit en relaties.

GGD en Samenwerken

De GGD gaat graag in gesprek met ouders, leerlingen en scholen over de gezondheid en de ontwikkeling van leerlingen. Hiermee onderstrepen wij ons motto *Samen werken aan gezond leven*. De GGD is kernpartner van het Centrum voor Jeugd en Gezin en heeft nauwe samenwerking met andere partners. Wilt u een extra onderzoek voor uw kind aanvragen, of heeft u andere vragen voor of over de GGD? U kunt ons bereiken op 088-0100555. Zie ook: www.ggdhollandsnoorden.nl.

Algemene visie van de school

De school stelt zich ten doel kwalitatief goed onderwijs te bieden binnen een adequaat pedagogisch klimaat. §

Kwalitatief goed onderwijs houdt in dat we streven naar het bieden van zorg op maat en naar het zo optimaal mogelijk afstemmen van het onderwijs op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van het kind. **Het doel is optimale resultaten te behalen bij alle leerlingen binnen hun mogelijkheden.**

Onder een adequaat pedagogisch klimaat verstaan we het realiseren van een zodanig pedagogisch klimaat dat daarin de basisbehoeften van onze leerlingen (relatie, competentie, autonomie) zoveel mogelijk worden gerealiseerd.

Onze opdracht is om een passend antwoord te vinden op de pedagogische en didactische vragen van het kind ten einde de kans op een optimale ontplooiing en het participeren in een voortdurende veranderende samenleving mogelijk te maken.

Burgerschap

Het onderdeel burgerschap is -zoals al is aangegeven- niet een vakgebied dat je als een geïsoleerd gebied kunt beschouwen. Van groot belang is het modelgedrag van de collega's in de school en het functioneren van de school in zijn geheel.

Uitgaande van de basisbehoeften van leerlingen, relatie, competentie en autonomie, die onontbeerlijk zijn om tot leren te komen, bieden wij een veilig, gestructureerd klimaat. Veiligheid en structuur die voorwaarde scheppend zijn, uitnodigend en stimulerend zodat leerlingen kunnen leren en ontwikkelen.

De rol van de leerkracht neemt een centrale plaats in. Deze professional vervult een voorbeeldfunctie bij het in praktijk brengen van burgerschapsdoelen, vooral waar het gaat om gelijkwaardigheid tussen mensen, het betrekken en motiveren van leerlingen, het ingaan op actuele gebeurtenissen en incidenten binnen en buiten de school.

Burgerschap en sociale integratie

Visie en planmatigheid	
De school heeft een visie op de bijdrage die ze wil leveren aan bevordering van burgerschap en de integratie van de leerlingen in de samenleving.	Onze school wil een school zijn die de kansen voor al onze leerlingen op een succesvolle deelname aan de maatschappij vergroot. Ons onderwijs is erop gericht dat we ieder kind mogelijkheden bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, zodat het als volwassene een positieve bijdrage kan leveren aan de verdere ontwikkeling van een multiculturele samenleving. Naast het geven van een stevige basis t.a.v. het schoolse leren (basisvaardigheden, als taal, lezen, rekenen, spelling) leggen wij de nadruk op het sociale en emotionele leren: de vaardigheden die je nodig hebt om goed te kunnen leren én om in de samenleving goed te kunnen functioneren (omgaan met elkaar, verantwoordelijkheid, omgaan met emoties, e.d.). We willen meer bereiken dan leerlingen kennis meegeven. We willen dat onze leerlingen zich ook de vaardigheden en attitudes eigen maken die ze kunnen gebruiken om een betrokken en verantwoordelijk lid van onze gemeenschap te zijn of te worden.
De school stelt, in het verlengde van die visie, doelen.	We hebben op leerling niveau doelen geformuleerd die voortkomen uit onze visie op burgerschapsvorming. Deze doelen vallen uiteen in vier categorieën: Omgaan met conflicten ▪ eigen aandeel zien in conflicten ▪ zich kunnen verplaatsen in gezichtspunt van een ander ▪ impulsen en boosheid beheersen ▪ probleemoplossingvaardigheden demonstreren ▪ anderen helpen conflicten te vermijden ▪ bemiddelen bij een conflict Omgang met anderen ▪ beleefd en respectvol ▪ empathie/verplaatsen in gezichtspunt van een ander ▪ samenwerken met anderen

	▪ bereid aan oplossingen te werken ▪ bereid anderen te helpen bij problemen ▪ bewustzijn van effect eigen gedrag op anderen Verantwoordelijkheid voor groep en gemeenschap ▪ respect voor klas, school en omgeving ▪ belangen in de groep of gemeenschap te herkennen ▪ initiatief in zorgen voor de schoolomgeving ▪ bijdrage leveren aan onderhouden van de gemeenschap ▪ verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag ▪ verantwoordelijkheid voor taken in klas en school Open staan voor verschillen ▪ een open oor voor andere meningen ▪ zich inleven in een ander, in de cultuur van een ander, in zijn of haar opvattingen ▪ respect voor andere godsdiensten, levensopvattingen of –stijlen ▪ aanpassen aan andere gewoonten of regels ▪ geen vooroordelen over anderen ▪ tolerant
--	---

Sociale competenties	
De school heeft een structureel aanbod dat zich richt op de bevordering van sociale competenties De school geeft planmatig invulling aan die visie en de realisering van de doelen waarin de visie is uitgewerkt.	D.m.v. de methode Goed Gedaan en het Rots en Water programma werken we in iedere groep planmatig aan de sociale competenties van de leerlingen van al onze groepen. Planmatig, doordat de lessen heel gestructureerd zijn opgezet en behandelen alle bouwstenen waaruit sociaal competent gedrag is opgebouwd. Elke les beslaat een periode van twee weken, waarin één doel centraal staat. Binnen deze les maar zeker ook daarbuiten wordt aandacht besteed aan dat doel. Elke les bestaat uit drie duidelijke fasen: ▪ Verkenning en probleemstelling: voorkennis en ervaringen leerlingen en doel formuleren. ▪ Bedenken en uitproberen: nadenken over oplossingen voor probleemstelling van de les; oefenen van de oplossingen en vaardigheden ▪ Terugblik: Terugkijken op de les, en het lesdoel. <i>Alle leerkrachten worden in het schooljaar 16-17 geschoold in de Rots en Water.</i> <i>Alle leerkrachten nemen deel aan ' pedagogische tact' in 2016-2017.</i>
Verantwoording	
De school verantwoordt haar visie en de daarvan afgeleide onderwijsdoelen waarmee ze invulling geeft aan de bevoor-dering	In het schoolplan en in deze schoolgids is een tekst opgenomen m.b.t. het werken met Goed Gedaan en Grip op de Groep en de doelen die we ons hebben gesteld op gebied van burgerschap en sociale integratie. De school als oefenplaats Op school wordt de leerling gestimuleerd voor zijn mening uit te komen en respect te hebben voor mensen die anders zijn. Het heleschooljaar wordt

van actief burger-schap en sociale integratie.	hier aandacht aan geschonken. Hij kan zijn sociale competenties verder ontwikkelen, wordt zich bewust van zijn sociale rechten en plichten en kan meedenken en meebeslissen. De school is voor de leerling een venster op de samenleving. Waar gaat het over? Identiteit Dit is het verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar? Onze school staat open voor alle gezindten. Wij willen meegeven dat leerlingen: ▪ zich ontwikkelen met aandacht voor eigenheid, ▪ leren deelnemen aan gemeenschappelijke verbanden waarin mensen samen, met respect voor elkaars eigenheid en creativiteit, tot hun recht komen. ▪ een kritische houding aanleren t.o.v. wat waar of onwaar, recht of onrecht is. Mensen behandelen elkaar niet altijd als gelijkwaardig, er wordt gediscrimineerd en onderdrukt. In de school komt dit onrecht aan de orde. Het is belangrijk dat een kind leert als verantwoordelijk mens goed om te gaan met zichzelf en met anderen, ongeacht sekse, ras milieu, afkomst of overtuiging. Daarbij is respect voor de ander een kernwaarde. Bij lessen over burgerschap en sociale integratie willen we ons hierop richten. • Democratie Hierbij willen we kennis bijbrengen over de democratische rechtstaat, politieke besluitvorming, democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden. Dit klinkt heel groots en volwassen, maar op kindniveau, zeker vanaf groep 6, is hier inhoud aan te geven door b.v. lessen te geven n.a.v. Prinsjesdag en door in te spelen op de actualiteit. • Participatie Het gaat bij dit domein om kennis over de basiswaarden en om mogelijkheden voor inspraak, vaardigheden en houdingen bij te brengen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen. Voorbeelden zijn: leerlingen leren samenwerken in klein groepsverband (taken verdelen, groepsleiderschap) maar ook hoe ga je met elkaar om in school en op het schoolplein, hoe zorg je goed voor jouw en andermans spullen, betrokkenheid bij arme mensen. Burgerschap en integratie op De Peppel Veel van wat hierboven staat gebeurt al bij ons op school. Voor wat betreft de domeinen identiteit en democratie wordt hier invulling aan gegeven via het thematische en het projectonderwijs, de verkeer- en dramalessen en de sociaal-emotionele vorming. Daarbij moet worden opgemerkt dat we werken met een methode voor sociaal-emotionele vorming Goed Gedaan. Op deze manier krijgt dit onderdeel op een gestructureerde manier aandacht. Het domein participatie is wat lastiger en behoeft voortdurend onderhoud. Ouders geven wel eens aan dat we het beleid keurig op papier hebben staan (b.v. het beleid tegen pesten), maar dat de praktijk soms weerbarstig is. Aan de ene kant willen we de leerlingen bewust maken van gedrag dat wel en niet hoort, aan de andere kant heb je ze niet altijd aan een lijntje. In ieder geval is dit een gebied waar we als ouders en leerkrachten samen verantwoordelijk voor zijn. We kunnen elkaar daarbij helpen door: ▪ voorbeeldgedrag te tonen, ▪ ongewenst gedrag signaleren en melden aan elkaar: alleen dan kunnen we er iets tegen doen. ▪ Leerlingen te waarderen vanwege goed gedrag en aan te spreken op ongewenst gedrag. Tot slot Actief burgerschap is geen apart vak in ons onderwijs, maar het loopt als een rode draad door ons onderwijs heen.
Resultaten	
De school heeft inzicht in vorderingen van leerlingen.	De school maakt gebruik van Scol om de vorderingen van de leerlingen te volgen. In de beoordeling en rapportage naar ouders wordt voor alle leerlingen twee keer per jaar hun ontwikkeling in kaart gebracht. Ook de leerlingen vanaf groep 6 vullen twee keer per jaar de leerlingenscol in om zichzelf te scoren. Persoonlijk en in relatie tot de anderen. Dit wordt als input gebruikt tijdens gesprekken met leerlingen en bij het maken van de rapporten.

De school heeft inzicht in de mate waarin ze haar doelen realiseert.	In de klassenmap is een overzicht opgenomen van de gemaakte vorderingen. Bij de controle van de map wordt dit bekeken en besproken. Daarnaast nemen we regelmatig de vragenlijsten af, (Scol en KMPO)de veiligheidsbeleving onder leerlingen en personeel in kaart brengt.
Risiko's	
De school heeft inzicht in de aan burgerschap en integratie gerelateerde opvattingen, houdingen en gedragingen van leerlingen, en in de sociale context waarin de school in dit verband moet functioneren, met inbegrip van het voorkomen van intolerantie, extremistische ideeën, discriminatie en dergelijke.	In de door ons opgestelde doelen en ons pedagogisch klimaat is er geen plaats voor intolerantie, extremisme en discriminatie. Via de leerling-vragenlijsten kunnen leerlingen aangeven hoe veilig ze zich voelen. Tijdens de lessen uit Goed Gedaan, maar ook in de andere lessen zijn we alert op dergelijke signalen. In teamvergaderingen komt dit (indien nodig) aan de orde..
Openheid naar de samenleving en de diversiteit die daarin aanwezig is.	
De school vertoont een open en actieve opstelling naar de lokale en/of regionale omgeving en de samenleving en brengt leerlingen daarmee in contact, ook voor wat betreft de diversiteit in de achtergrond van leeftijdgenoten en de verscheidenheid aan godsdiensten, etniciteiten en culturen, opvattingen, leefwijzen en gewoonten.	In het kader van wereldoriëntatie en de verschillende feestdagen en gebeurtenissen brengen we de leerlingen in contact met verschillende godsdiensten, etniciteiten, culturen en staatskundige feiten. Aan de lokale en regionale omgeving wordt naar aanleiding van verschillende gebeurtenissen aandacht besteed. Tweede wereld oorlog, onderwaterzetting, joods werkdorp. Glasbouw, landbouw, culturele activiteiten. Via TV weekjournaal bespreken we de actualiteit van het moment.
De school heeft een structureel aanbod dat zich richt op het aanbrengen van competenties die bijdragen aan deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving; de school bevordert tevens de actieve deelname van leerlingen aan de samenleving.	Met de methode "Goed Gedaan, in combinatie met het Rots en water programma heeft De Peppel een structureel aanbod op het terrein van sociaal-emotionele competenties (zoals constructief conflicten oplossen, omgaan met boosheid, omgaan met diversiteit, empathie en verplaatsen in anderen) en op het terrein van leerling participatie en maatschappelijke verantwoordelijkheid. Leerlingen hebben taken en verantwoordelijkheden in de klas, maar ook klas overstijgend. (o.a. in de bovenbouw wordt gewerkt met commissies die een taak/verantwoordelijkheid hebben.)
Basiswaarden en democratische rechtsstaat	
Het onderwijs van de school is niet in strijd met basiswaarden en corrigeert uitingen van leerlingen die daarmee in strijd zijn op systematische wijze.	De Inspectie beschrijft en benoemt de volgende basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, afwijzen van onverdraagzaamheid, en afwijzen van discriminatie. Al deze genoemde aspecten komen binnen "Goed Gedaan" aan de orde. Tevens hebben we een pest protocol en een vier stappenplan, zodat leerlingen weten hoe te handelen als ze gepest worden
De school heeft een structureel aanbod dat zich richt op de overdracht van basiswaarden.	Met "Goed Gedaan heeft de school een structureel aanbod waarin volop aandacht is voor bovenstaande basiswaarden.
De school heeft een structureel aanbod dat zich richt op de overdracht van kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn om	Met "Goed Gedaan in combinatie met Rots en Water" bereidt de school de leerlingen voor op het functioneren in een samenleving vol verschillen. Kennis over de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting komen bij de lessen wereldoriëntatie aan bod.

als burger in een democratische rechtsstaat te participeren, met inbegrip van kennis over de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting.	
De school bevordert dat leerlingen basiswaarden en de beginselen van een democratische samenlevingsvorm toepassen.	Dit komt in de methode "Goed Gedaan aan de orde. Binnen de school wordt geoefend met democratische principes o.a. door het formeren van commissies die een taak op zich nemen.
School als 'oefenplaats'	
De school biedt een leer- en werkomgeving waarin burgerschap en integratie zichtbaar zijn, brengt die zelf in de praktijk en biedt leerlingen mogelijkheden om daarmee te oefenen.	Leerlingen hebben taken en verantwoordelijkheden in en buiten de klas, Via de commissies krijgt dit concreet gestalte. Onder andere hierdoor is de school een oefenplaats voor de sociale competenties die in de lessen worden aangeboden. Leerlingen krijgen de gelegenheid om de aangeleerde competenties te oefenen en toe te passen in de praktijk. Vanuit ons adaptieve concept vinden wij zelfsturing van leerlingen erg belangrijk, we zorgen dat er eigenaarschap ontstaat en zorgen voor verbinding.