



De Peppel

Jaarverslag 2019-2020

We zijn er voor elkaar



Voorwoord

In dit document kunt u lezen waar het onderwijs op de Peppel voor staat en hoe ons onderwijs inhoudelijk wordt vormgegeven. U kunt dit document lezen als een jaarlijkse uitwerking van het meerjarenplan dat voor een periode van vier jaar is opgesteld, en het daaruit voortvloeiende Schoolontwikkelingsplan voor 1 schooljaar.

Het jaarverslag is door de directie opgesteld met leden van het team en aan de Medezeggenschapsraad voorgelegd ter goedkeuring

U treft een kort overzicht aan waarin de focus, profilering en uitdagingen voor 2019-2020 zijn weergegeven, met daarbij de evaluatie. De prioriteiten voor 2020-2021 worden vanaf dit schooljaar weergegeven in Schoolmonitor.

Mocht u vragen hebben, dan horen wij dat graag van u.

Namens het team van obs de Peppel,

Marie-José Tinebra

Directeur Obs de Peppel

Inhoudsopgave

· Voorwoord	2
· Inhoudsopgave	3
· Terugblik	4
· Evaluatie 2019-2020	5
· Analyse en vervolg opbrengsten	7

Terugblik 2019-2020

Algemeen:

Obs de Peppel is een dorpsschool in het centrum van Middenmeer met een leerlingenaantal van rond de 125 leerlingen. Er gaan dit jaar meer leerlingen van school dan dat er nieuwe leerlingen aangemeld worden. Dat is een onderwerp om voor de aankomende jaren op de agenda te zetten in samenwerking met de andere scholen, de krimp in de regio. De school is gehuisvest samen met de Titus Brandsmaschool van Stichting Sarkon en De Wegwijzer van Stichting Kopwerk in de brede school Middenmeer. De drie scholen proberen samen te werken waar het kan en gaan apart als het moet. De Taalklas voor nieuwkomers is opgezet door de drie scholen en wordt gefinancierd door het Samenwerkingsverband. Het is nog niet duidelijk of er de aankomende jaren genoeg nieuwkomers naar deze regio komen om de Taalklas voort te zetten.

2019-2020 is een bijzonder en intens schooljaar geweest. De school begon met een nieuwe directeur een nieuwe locatieleider en een nieuwe Intern Begeleider. De vorige directeur is slechts 1 jaar gebleven. De nieuwe directie kwam binnen in een school waar het er binnen vol en onoverzichtelijk uitzag. De indeling van het gebouw biedt weinig mogelijkheden voor onderwijsvernieuwing of het verrijken van de leeromgeving. Ook kreeg de directie te maken met veel zorgleerlingen, leerlingen met gedragsproblemen, veel incidenten tussen leerlingen en lage opbrengsten. Het team had behoefte aan duidelijkheid op veel terreinen. De nieuwe lb-er vertrok na 4 weken, tot januari 2020 was er geen Intern begeleider op de Peppel.

De focus in de eerste maanden lag op het Pedagogisch klimaat. Wij hebben als team gedragsregels en schoolbrede afspraken opgesteld en hebben deze aangeleerd aan de kinderen en gedeeld met de ouders. De regels zijn nu ook zichtbaar in de groepen en in het gebouw. Elke week stond er 1 gedragsregel centraal. Ook werd het duidelijk dat bij deze gedragsregels consequenties hoorden als leerlingen zich niet aan de afgesproken gedragsregels hielden. Ook deze zijn gedeeld met de ouders. Er is een eerste stap gemaakt, wel zijn er nog steeds vaak kleine incidentjes op het schoolplein. Wij gaan volgend jaar verder met traumasensitief lesgeven en het welbevinden van leerlingen. Leerlingen gaan ook leren hoe zij zich op moeten stellen bij incidenten.

Daarnaast hebben wij om meer rust te creëren het hoge meubilair in de groepen 4/5 en 6/7 vervangen door laag meubilair van een andere Surplusschool. Wij hebben de koptelefoons afgeschaft in de groepen en de schotten die tussen leerlingen waren opgesteld. Ook hebben we vanaf de vakantie de Daily Mile ingevoerd; tien minuten energie opdoen of energie kwijtraken bij het rennen om de brede school.

Wij hebben een nieuwe start gemaakt met de gewenste zorgstructuur. De zorgleerlingen komen nu beter in beeld. Leerlingendossiers zijn vanaf nu digitaal. De directie heeft de samenwerking opgezocht binnen de brede school met als doel die weer te intensiveren.

Vanaf Kerst kregen wij te maken met veel leerkrachtenverzuim. De vaste leerkracht van groep 6/7 is 3 maanden uit de roulatie geweest en vervanging was niet voorhanden. De

groep heeft heel veel verschillende gezichten gezien in deze periode en niet optimaal les gekregen. De extra inzet van de onderwijsassistenten zorgde op een bepaald moment voor rust in deze groep.

In diezelfde tijd hadden we te maken met twee leerkrachten met oververmoeidheidsklachten. Bij een leerkracht kwam dat door het grote aantal zorgleerlingen in haar groep en de intensiteit van hun problemen. Twee jongens uit deze groep zijn doorverwezen naar het SBO en een rustplek op een zorgboerderij. Dit zorgde voor veel rust in deze groep. De andere (jonge) leerkracht had te veel verantwoordelijkheid gekregen passende haar onderwijservaring op de andere school waar zij ook werkte. Zij heeft hiervoor hulp gekregen en ziet haar onderwijstoekomst weer positief tegemoet.

En toen brak het Coronavirus uit. Dit virus veroorzaakte veel onrust bij leerlingen, ouders en teamleden. Op 15 maart 2020 werd door het kabinet besloten dat alle basisscholen vanaf 16 maart voor onbepaalde tijd dicht zouden gaan om verdere verspreiding van het Coronavirus tegen te gaan. Dit vroeg om veel flexibiliteit en inzet van het team om vanaf woensdag 18 maart volledig thuisonderwijs te verzorgen aan alle leerlingen. Wij kunnen op de Peppel terugkijken op een vlotte start van deze nieuwe vorm van onderwijs. Leerkrachten en leerlingen hadden de vereiste digitale vaardigheden snel onder de knie en hadden alle leerlingen in beeld gedurende deze periode. De ICT-er van de school heeft tijdens deze periode het team heel goed ondersteund. De noodopvang was door de goede samenwerking tussen de drie scholen en de opvang ook in 2 dagen gerealiseerd.

Op 11 mei startten de scholen weer met halve klassen voor halve weken. Dit bracht met zich mee dat alle protocollen helder en voorhanden moeten zijn om op te kunnen starten en veiligheid en hygiëne de hoofdpunten waren. Het was prettig om weer met halve groepen te beginnen om aan de nieuwe situatie te wennen. Vanaf 8 juni waren alle leerlingen en alle leerkrachten weer volledig op school aanwezig. MR en ouders zijn in deze bijzondere periode met regelmaat geïnformeerd en bevraagd.

Team

Er werkt een redelijk ervaren team van leerkrachten. Aandachtspunt voor de komende jaren is de kwaliteit van het team sterk houden en ervoor zorgen dat afspraken geborgd worden, om nieuwe leerkrachten hierin goed mee te kunnen nemen. Hierbij valt te denken aan een nieuw document: "Hoe werken wij op de Peppel."

Arbo/veiligheid

De BHV-ers zijn ook dit weer allemaal bijgeschoold. De niet geplande ontruimingsoefening heeft plaatsgevonden en is naar tevredenheid uitgevoerd. De geplande ontruimingsoefening is komen te vervallen door het uitbreken van het Coronavirus

Opbrengsten schooljaar 2019-2020

Hiervoor hebben wij de evaluatie van de M-toetsen aan het jaarverslag toegevoegd.

De E-toetsen zijn niet gemaakt door het uitbreken van het Coronavirus, de eindtoets van groep 8 heeft landelijk geen doorgang gekregen.

Evaluatie en Plan van aanpak op het gebied van lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen op schoolniveau.

De interventies op groeps- en leerlingniveau staan beschreven in de groepsanalyse en de DGO's.

Om een goede doorgaande lijn te waarborgen wordt ieder half jaar het DGO en het groepsplan geëvalueerd en aangepast. Dit gebeurt aan de hand van de Citotoetsen en de methodegebonden toetsen. Afgelopen schooljaar kan aangemerkt worden als een bijzonder jaar. De reden hiervoor is dat er vanaf januari 2020 een nieuwe ib-er is aangesteld en de gevolgen van de Corona Crisis, waardoor zowel leerlingen als leerkrachten minder goed begeleid konden worden. Hieronder bevindingen vanuit de midden toetsen en het voorgenomen plan van aanpak:

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen is op het ogenblik het gebied waar de aandacht op gericht moet gaan worden. In het verleden is er voor gekozen om begrijpend lezen vanaf groep 5 aan te bieden en te toetsen. Het volgend schooljaar gaan wij ons schoolbreed scholen in de didactiek van begrijpend lezen.

Spelling

De invoering van de taal- en spellingmethode Staal lijkt goede vruchten af te werpen. De methode biedt een goede doorgaande leerlijn en sterke didactiek als het gaat om het aanbod van nieuwe categorieën. Dat ook voor een methode geldt dat de leerkracht ertoe doet blijkt uit de resultaten van groep 6-7, waar door langdurige ziekte van de leerkracht de opbrengst van taal en spelling duidelijk achterblijft. Dit ondanks de grote inzet van de collegae en invallers in de groep.

Rekenen

Ondanks dat in groep 8 de resultaten van rekenen voldoende zijn, verdient ook het aanbod van rekenen de aandacht. Op dit ogenblik wordt er volgens de methode Pluspunt op Snappet gewerkt. Het komend schooljaar is het van belang dat zowel de methode, verwerking als de didactiek onder de loep genomen moet worden.

Technisch lezen

De resultaten van technisch lezen zijn boven het landelijk gemiddelde. Dit wil niet zeggen dat er geen zorg is voor dit vak. Er is namelijk erg weinig leesplezier en de trendanalyse laat een dalende trend zien.

Zorgen bij De Peppel

Begrijpend lezen biedt de grootste zorg. Aan de grondslag van het begrijpend lezen ligt het leesplezier en de resultaten van het technisch lezen. Waar nu vooral wordt ingezet op snellezen, wordt in de komende jaren ingezet op accuraat lezen met begrip voor de tekst en het leesplezier.

Door de uitval van de leerkracht van groep 6/7, waardoor de onderwijsassistent deze groep vaak heeft moeten opvangen, is er veel zorg weggevallen in de groepen 4/5 en 8.

In de midden- en bovenbouw laten leerlingen veel gedragsproblemen zien. Onderzocht moet worden wat de oorzaak is van deze gedragsproblematiek.

Wat heeft je team nodig om de opbrengsten te verbeteren?

Het komend schooljaar heeft het team scholing en ondersteuning nodig om de didactiek van begrijpend lezen te verbeteren.

Er moet worden ingezet om het technisch lezen te verbeteren door de aandacht te verleggen van snellezen naar accuraat lezen met inzicht in de tekst en het leesplezier te vergroten.

Het pedagogisch klimaat verbeteren waardoor leerlingen vanuit een gevoel van veiligheid kunnen leren.