



Openbare Basisschool de Peppel

Schooljaarplan 2020 - 2021

<b>Directeur</b>	Marie-José Tinebra
<b>Adres</b>	Pienterpad 1
<b>Plaats</b>	MIDDENMEER
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:mj.tinebra@stichtingsurplus.nl">mj.tinebra@stichtingsurplus.nl</a>
<b>Datum</b>	29-6-2020

## Inhoudsopgave

Onderwijs .....	3
Alle kansen voor ieder kind // Onderwijsontwikkeling .....	3
Thematisch werken bij Wereldoriëntatie in een rijke leeromgeving.....	3
Begrijpend lezen.....	4
Kernwaarden en visie op onderwijs .....	5
Alle kansen voor ieder kind // Passend onderwijs .....	6
Welbevinden en traumasensitief lesgeven .....	6
Alle kansen vanuit een stevige basis .....	7
Diagnosticerend onderwijzen.....	7
Leerlingenraad en leesplezier.....	8
Personeel.....	9
Alle kansen voor ontwikkeling // Professionalisering .....	9
Scholing team .....	9
Samenwerking.....	10
Alle kansen van de wereld // Integrale Kindcentra .....	10
Intensieve samenwerking met partners brede school.....	10

Onderwijs | Alle kansen voor ieder kind // Onderwijsontwikkeling

## Thematisch werken bij Wereldoriëntatie in een rijke leeromgeving

### **Aanleiding voor dit project**

De huidige methode voor Wereldoriëntatie voldoet niet aan de wensen van het team en het aanbod is beperkt. Er is een start gemaakt in schooljaar 2019-2020 om Wereldoriëntatie in thema's aan te gaan bieden, en 2 thema's per jaar schoolbreed.

Het team is al lange tijd zoekende om de leeromgeving rijker te maken voor de leerlingen om hun natuurlijke nieuwsgierigheid te blijven prikkelen. Voor de rijke leeromgeving worden wij begeleid door Tweemonds, onderdeel van het Team van centrum Ervaringsgericht onderwijs.

### **Huidige situatie**

De Peppel heeft een methode voor Wereldoriëntatie die niet bevalt en weinig wordt gebruikt. Het huidige gebouw heeft door de beperkte ruimte weinig mogelijkheden om de leeromgeving te verrijken.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Wereldoriëntatie heeft een nieuwe thematische opzet. De thema's van Wereldoriëntatie worden verwerkt op verschillende manieren zodat alle leerlingen tot hun recht komen (creatief) en kinderen actief betrokken zijn bij hun leerproces.

### **Doelen voor dit jaar**

De eerste thema's van Wereldoriëntatie zijn, met veel inbreng en betrokkenheid van de leerlingen, afgerond.

De eerste stappen voor een rijkere leeromgeving zijn gezet.

### **Meetbare resultaten**

De uitwerking van de thema's is duidelijk zichtbaar in de groepen en de school. Ouders worden betrokken bij de eindpresentaties.

### **Haalbaarheidsfactoren**

Wij hebben voor schooljaar 2020-2021 veel plannen dus moeten zorgen voor de rust en de tijd om Wereldoriëntatie goed op te zetten en te evalueren. Het is een vast onderdeel op de teamvergadering en de werkgroep WO zorgt voor de voorbereiding en de borging.

### **Uren**

Twee leerkrachten gaan zich verdiepen in een nieuwe werkwijze voor Wereldoriëntatie.

Deze leerkrachten gaan diverse bezoeken plannen om op andere scholen te kijken. (4 x 8 uur) en wij laten ons voor de rijke leeromgeving inspireren door Tweemonds, in 4 middagen in februari/maart

## **Budget**

4 dagen een leerkracht uitroosteren om scholen te kunnen bezoeken en literatuuronderzoek te doen. De middagen van Tweemonds horen bij het aanbod van KlasMastr.

Ontwikkelen

Onderwijs | Alle kansen voor ieder kind // Onderwijsontwikkeling

## **Begrijpend lezen**

### **Aanleiding voor dit project**

De resultaten van begrijpend lezen zijn over de hele linie beneden het landelijk gemiddelde.

### **Huidige situatie**

Begrijpend lezen wordt aangeboden met de methode 'Nieuwsbegrip XL'. Er wordt gebruik gemaakt van chromebooks voor de verwerking.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Begrijpend lezen integreren in het hele onderwijs vanaf groep 1. Modellen en gebruik maken van leesstrategieën iedere dag laten terugkomen. Hiervoor kan ieder vakgebied dienen. Technisch lezen niet baseren op snellezen maar op lezen met begrip door het aanleren van intoneren en interpunctie. Dagelijks twee maal voorlezen en hierin ook leesstrategieën als voorspellen, ophelderen van onduidelijkheden en volgorde van teksten in terugvragen. Doel van het plan: Het verbeteren van het tekstbegrip van de leerlingen.

### **Doelen voor dit jaar**

Aan het einde van het schooljaar weten alle leerkrachten hoe zij de leesstrategieën van begrijpend lezen kunnen integreren in de andere vakken en passen zij dit toe.

### **Meetbare resultaten**

Bij de volgende opbrengsten van begrijpend lezen is een stijging te zien in de resultaten

### **Haalbaarheidsfactoren**

Met een middag studie/voorlichting door Karen Beers en klassenbezoeken door haar is dit een haalbare doelstelling voor dit jaar.

## **Uren**

Begeleidingstraject deskundige leerkracht  
voorbereiding deskundige 2 uur  
Uitleg onderwijsmethode: 2 uur  
implementatie 2 uur  
observeren in groepen 4 uur  
nabespreken leerkracht/IB 2 uur

eventueel herhalingstraject

## **Budget**

Om de leerkrachten hierin te scholen wordt een deskundige leerkracht van een andere school ingezet. De vervangingsuren worden door 'De Peppel' bekostigd.

Ontwikkelen

Onderwijs | Alle kansen voor ieder kind // Onderwijsontwikkeling

## **Kernwaarden en visie op onderwijs**

### **Aanleiding voor dit project**

De oorspronkelijke missie en visie zijn verouderd en kloppen niet met het huidige aanbod van de school.

### **Huidige situatie**

De school profileert zich aan de hand van vier pijlers: Breinfijn onderwijs, Rots en Water, Digitaal leren en luisteren naar elkaar. Drie van de vier pijlers zijn niet of nauwelijks zichtbaar in de school.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Volgend schooljaar zijn er nieuwe kernwaarden opgesteld en wordt de missie/ visie verder uitgeschreven door een schrijfteam.

### **Doelen voor dit jaar**

Volgend schooljaar zijn er nieuwe kernwaarden opgesteld en wordt de missie/ visie verder uitgeschreven door een schrijfteam.

### **Uren**

We werken samen met een extern coaching en adviesbureau (5D).  
We houden een voorgesprek: 1uur  
Teamcoaching: 7 uur

## **Budget**

Totaal ligt rond 2000 euro, dit is de inzet van 5D

Implementeren

Onderwijs | Alle kansen voor ieder kind // Passend onderwijs  
**Welbevinden en traumasensitief lesgeven**

### **Aanleiding voor dit project**

Het pedagogisch klimaat binnen de school is niet in orde. Er zijn regelmatig conflicten tussen de kinderen en zij zijn niet in staat om deze (preventief) op te lossen.

### **Huidige situatie**

We hebben (School Wide) Positive Behavior Support (SWPBS) geïntegreerd als werkwijze. Op het gebied van veiligheid, verantwoordelijkheid en respect hebben we gedragsverwachtingen opgesteld. De leerkrachten zijn geschoold op het gebied van Rots en Water. Er zijn afspraken en consequenties bij ongewenst gedrag opgesteld.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Het team volgt een training traumasensitief lesgeven. Er wordt een werkgroep geformeerd van ouders en leerkrachten om het welbevinden van kinderen te monitoren. Het doel is om de ouderbetrokkenheid te verbeteren en een positief pedagogisch klimaat te creëren, waarbij kinderen in staat zijn om conflicten te vermijden en op te lossen.

### **Doelen voor dit jaar**

Het doel is om de ouderbetrokkenheid te verbeteren en een positief pedagogisch klimaat te creëren, waarbij kinderen in staat zijn om conflicten te vermijden en op te lossen.

### **Meetbare resultaten**

Het aantal conflicten moet verminderen en bij een conflict zien de leerkrachten dat de leerlingen dit in eerste instantie zelf proberen op te lossen.

### **Haalbaarheidsfactoren**

Een rustig schooljaar zonder opkomende virussen of leerkrachtentekorten draagt bij aan het realiseren van dit doel.

## Uren

Dit project wordt gesubsidieerd door Pharos.  
4 september kick-off, 1 dagdeel  
2 middagen na schooltijd

## Budget

Het projectplan 'Welbevinden op school' wordt gesubsidieerd door Pharos.

Verbeteren

Onderwijs | Alle kansen vanuit een stevige basis

## Diagnosticerend onderwijzen

### Aanleiding voor dit project

Het afgelopen jaar heeft de leerkracht van groep 8 onderzoek gedaan naar rekenen met Snappet. Uit haar onderzoek bleek onder meer het belang van een goede leerkrachtinstructie, het belang van het kennen van de leerlijnen en het herkennen van rekenfouten bij leerlingen. Leerkrachten gaven aan zich hier nog graag verder in te ontwikkelen om zo hun aanbod nog beter af te kunnen stemmen op individueel en groepsniveau. Gezien de teamsamenstelling en de grootte van het team hebben wij ervoor gekozen om eerst 1 leerkracht deze opleiding te laten volgen. Zij neemt het team mee in deze scholing op de studiemiddagen.

In deze opleiding leren we diagnosticerend onderwijzen: lesgeven op spoor 2 (zie protocol ERWD) en daarmee rekenproblemen voorkomen in de klas. Daar waar toch problemen ontstaan leren we ze te herkennen en aanpakken. Dit doen we met het protocol ERWD (drieslagmodel, handelingsmodel en model van de vier hoofdfasen per leerlijn).

### Huidige situatie

Ondanks dat in groep 8 de resultaten van rekenen voldoende zijn, verdient ook het aanbod van rekenen de aandacht. Op dit ogenblik wordt er volgens de methode Pluspunt op Snappet gewerkt. Het komend schooljaar is het van belang dat zowel de methode, verwerking als de didactiek onder de loep genomen moet worden.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten kunnen hun eigen leerkrachtijd goed indelen in instructie-, verwerking- en observeertijd.  
Het bewust beredeneerd aanbod is gebaseerd op welke onderdelen van de leerlijnen extra aandacht verdienen na een goede analyse. (op individueel en groepsniveau)  
Iedereen is geschoold in het tijdig herkennen en aanpakken van rekenproblemen en heeft grip op de leerlijnen

## **Doelen voor dit jaar**

De leerkrachten kunnen hun eigen leerkrachtijd goed indelen in instructie-, verwerking- en observeertijd.

Het bewust beredeneerd aanbod is gebaseerd op welke onderdelen van de leerlijnen extra aandacht verdienen na een goede analyse. (op individueel en groepsniveau)

Iedereen is geschoold in het tijdig herkennen en aanpakken van rekenproblemen en heeft grip op de leerlijnen

## **Meetbare resultaten**

Leerkrachten kunnen een duidelijke instructie geven, waarbij het doel van de les duidelijk is voor de leerlingen.

Het aanbod van de leerkrachten is afgestemd op de behoeften van de leerlingen.

Leerkrachten kennen de rekenlijnen en herkennen rekenproblemen.

## **Haalbaarheidsfactoren**

Directie en IB gaan hun klassenbezoeken intensiveren, dit is mogelijk als er geen onvoorziene zaken hun aandacht op gaan eisen (bijvoorbeeld Corona of leerkrachtentekort)

## **Uren**

21 uren: 3 studiedagen op 12 januari, 10 februari en 11 maart

6 uren: huiswerkopdracht

10 uren: klassenbezoeken

## **Budget**

Budget neutraal ivm een bovenschools initiatief vanuit procesteam Kwaliteit

Vervanging dagen opleiding

Ontwikkelen

Onderwijs | Alle kansen vanuit een stevige basis

## **Leerlingenraad en leesplezier**

### **Aanleiding voor dit project**

De leerlingenraad op de Peppel is ooit opgezet door een andere directeur maar niet echt van de grond gekomen. Als team willen wij graag dat de leerlingenraad in eerste instantie zich gaat bezighouden met hoe wij het leesplezier bij de leerlingen weer kunnen vergroten. Daarnaast komen zij hopelijk zelf ook met ideeën en worden betrokken bij de verder inrichting van het schoolplein en het Tiny Forest.



## **Huidige situatie**

Er is een leerlingenraad op de Peppel maar deze leerlingenraad is nog niet echt betrokken bij het onderwijs.

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

In oktober 2020 is er een democratisch gekozen leerlingenraad op de Peppel, in totaal 8 leerlingen uit de groepen 5-8.

De directeur begeleidt deze leerlingenraad om zo zelfstandig mogelijk te kunnen werken. Er worden rollen verdeeld zodat de leerlingen ook van het proces kunnen leren.

## **Doelen voor dit jaar**

De leerlingenraad kan zelfstandig met een onderwerp aan de slag.

De leerlingenraad heeft haalbare adviezen opgesteld voor de directie hoe het leesplezier op de Peppel bevorderd kan worden.

## **Meetbare resultaten**

De leerkrachten zien het leesplezier toenemen bij de leerlingen, dit is een proces.

## **Haalbaarheidsfactoren**

Een periode van thuisonderwijs kan dit doel belemmeren.

## **Uren**

De uren van de directeur, gemiddeld 1 uur per week. Indien nodig meer

## **Budget**

Nog niet nodig

Ontwikkelen

Personeel | Alle kansen voor ontwikkeling // Professionalisering

Scholing team

## **Aanleiding voor dit project**

Surplus gaat opleidingen aanbieden via KlasMastr, het opleidingsplatform van de Rolf groep.

-Op de Peppel is er behoefte aan een rekencoördinator (zie projectplan bij de basis op orde)

-Een leerkracht gaat de opleiding Meesterlijk coachen volgen voor haar eigen ontwikkeling

### **Huidige situatie**

Zie projectplan diagnosticerend onderwijzen

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Er is een nieuwe rekencoördinator en het eerste jaar van Meesterlijk coachen is afgerond.

### **Doelen voor dit jaar**

Er is een nieuwe rekencoördinator en het eerste jaar van Meesterlijk coachen is afgerond.

### **Uren**

3 dagen Meesterlijk coachen

3 dagen rekencoördinator

### **Budget**

Meesterlijk coachen (vervanging 3 dagen leerkracht)

Rekencoördinator (bovenschools initiatief door procesteam kwaliteit)

Verbeteren

Samenwerking | Alle kansen van de wereld // Integrale Kindcentra

## **Intensieve samenwerking met partners brede school**

### **Aanleiding voor dit project**

De samenwerking tussen de drie basisscholen in hetzelfde gebouw is vooral gericht op het delen van het gebouw en het overleg over praktische zaken dat daarbij hoort. Dit kost veel tijd van de directie tijdens maandelijkse gebruikersoverleggen met lang niet altijd het gewenste resultaat. Met name de opzet van SBBK is niet duidelijk beschreven en niet helder voor alle partijen. Als wij in de toekomst goed onderwijs willen blijven bieden aan alle kinderen in Middenmeer is het, ook gezien de krimp, noodzakelijk dat het overleg tussen de scholen inhoudelijker wordt en de organisatie/beslissingsbevoegdheid van SBBK helder wordt.

### **Huidige situatie**

De samenwerking tussen de drie basisscholen in hetzelfde gebouw is vooral gericht op het delen van het gebouw en het overleg over praktische zaken dat daarbij hoort tijdens het gebruikersoverleg.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De drie scholen en de andere partners in het gebouw werken intensief samen, ook inhoudelijk. De inrichting van een Tiny Forest en het schoolplein is gerealiseerd op basis van gezamenlijke visie.

### **Doelen voor dit jaar**

Er is een beslissing genomen over de toekomst van de constructie van SBBK, hoe gaan we met de drie Stichtingen verder.

Er is een visie opgesteld door de directeuren hoe wij de toekomst van de brede School Middenmeer zien.

### **Meetbare resultaten**

Er is een beslissing genomen over de toekomst van de constructie van SBBK, hoe gaan we met de drie Stichtingen verder.

Er is een visie opgesteld door de directeuren hoe wij de toekomst van de brede School Middenmeer zien

### **Haalbaarheidsfactoren**

Het gebruikersoverleg wordt vanaf schooljaar 2020-2021 voor een deel gebruikt voor praktische zaken en voor het grootste deel voor inhoudelijke zaken. Dit is mede afhankelijk hoe snel de beheerzaken opgelost worden en duidelijk wordt hoe we met SBBK verder gaan.

### **Uren**

Het aankomende jaar gaat de directie verder met het verkennen naar de mogelijkheden tot intensieve samenwerking tijdens het directieoverleg, gemiddeld een uur per week.

### **Budget**

Nog geen budget verder nodig