



Openbare Basisschool De Peppel

Schoolgids 2025-2026

We zijn er voor elkaar



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van openbare basisschool de Peppel

Kees Overmeijer, directeur

Aantal leerlingen

 2024-2025
107

Leerlingenraad

De Peppel heeft een officiële leerlingenraad. Een leerlingenraad die de school kan adviseren over allerlei zaken die voor de leerlingen op onze school belangrijk zijn.

De leerlingen adviseren de directie en het team over schoolse aangelegenheden.

De leerlingen doen leerervaringen op m.b.t. het democratisch proces.

De kinderen leren om rekening te houden met elkaar en respect te hebben voor de mening van de ander.

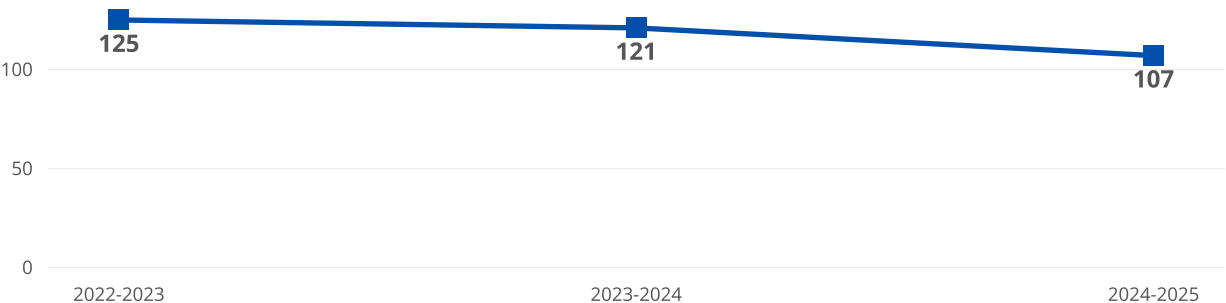
De leerlingen in de leerlingenraad zijn afkomstig uit de groepen 5 tot en met 8 en komen gemiddeld iedere zes weken bij elkaar.

Zaken die ter bespreking in de vergadering kunnen worden ingebracht zijn bijvoorbeeld:

Schoolregels, inrichting van de school of het schoolplein, uitstapjes, vieringen, buitenspelen of het overblijven. De onderwerpen kunnen worden ingebracht door de leerlingen zelf of door de leerkrachten. Indien nodig of gewenst kan de leerlingenraad iemand (een leerkracht bijvoorbeeld) uitnodigen om iets uit te komen leggen

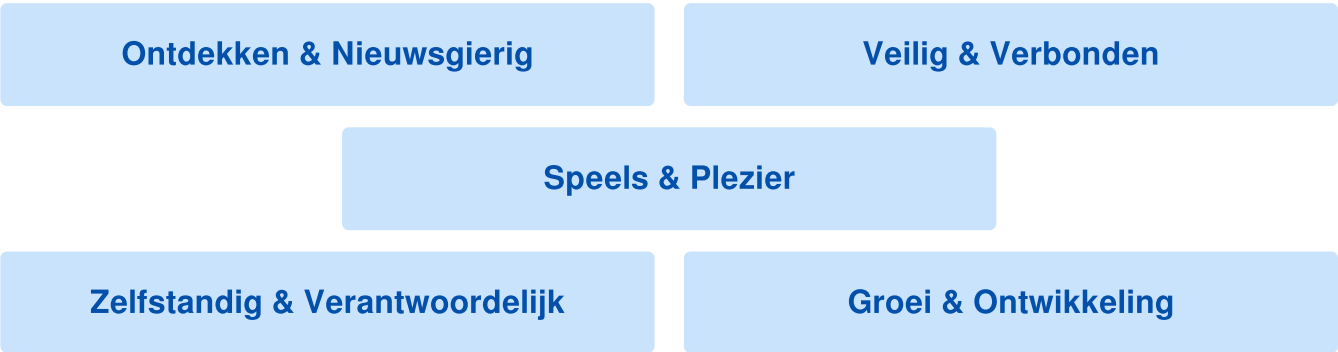
De leerlingenraad is er voor alle leerlingen. Alle leerlingen weten wie er namens hun groep in de leerlingenraad zit en kunnen eventuele bespreekpunten meegeven aan een van de leden. De afzonderlijke leden kunnen dingen op de agenda laten zetten. De leden van de leerlingenraad doen verslag van de vergadering in hun groep. Luisteren, elkaar overtuigen, meningsverschillen oplossen. Het zijn allemaal zaken die horen bij een vergadering. Bij iedere vergadering is de directeur van de school aanwezig om de leden bij het vergaderen te ondersteunen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Peppel is een openbare basisschool in Middenmeer en onderdeel van Stichting Surplus. De schoolnaam is te herleiden naar een populierensoort. In het verleden stonden deze bomen om de school heen en nu zien wij dit als een symbolische weergave van het opgroeien op onze school.

Op de Peppel vinden we betrokkenheid, welbevinden en veiligheid van- en voor leerlingen belangrijk voor het leren. Daarom creëren we een uitdagende en prikkelende leeromgeving waarin nieuwsgierigheid wordt ontwikkeld en kennisoverdracht plaatsvindt. Naast het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden, gaat het hierbij ook om het zich eigen maken van normen en waarden die voor ieder kind, nu en later, nodig zijn. Uw kind staat centraal; je mag en kunt zijn wie je bent. We willen de unieke talenten van ieder kind optimaal ontwikkelen en de zelfredzaamheid bij ieder kind stimuleren.

Identiteit

De Peppel is de openbare basisschool van Middenmeer. De Peppel is onderdeel van Surplus, stichting voor openbaar onderwijs. De naam De Peppel is afkomstig van "peppel", wat populier betekent. Bij de invoering van de basisschool is destijds deze naam voor onze school gekozen, omdat de school omringd werd door populieren. Een peppel is een snel groeiende boom. De vergelijking met leerlingen, die ook snel groeien, is dan snel gemaakt. De school staat open voor iedereen, ongeacht ras, cultuur, afkomst of geloofsovertuiging en we zien graag dat iedereen zich op De Peppel thuis voelt. Een school als 'tweede huis', waar iedereen van harte welkom is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Aanvankelijk lezen en rekenen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min

In de kleutergroep wordt er thematisch gewerkt. Denk hierbij aan: het restaurant, de boerderij, het ziekenhuis, kleding, wonen. Het zijn onderwerpen die aansluiten bij de beleavingswereld van uw kind. Thema's zijn uitermate geschikt om de link te leggen met de samenleving. Vanuit deze thema's worden activiteiten aangeboden, zoals rekenen-, taal-, spel-, constructieve-, creatieve-, muzikale- en bewegingsactiviteiten. Iedere 4 tot 6 weken staat een ander thema centraal.

De tijden die hierboven zijn vermeld zijn een indicatie. Elke dag bekijkt de leerkracht van groep 1/2, door goed naar de kinderen te kijken en luisteren, wat er nodig is.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 15 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	3 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociale vorming en levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Begrijpend lezen		1 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/10209/63/Openbare-Basisschool-Peppel/categorie/Algemeen>

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/10209/Openbare-Basisschool-Peppel/categorie/Beleid>

Kinderen hebben ieder een eigen ontwikkelingstempo. Wij trachten in ons onderwijs rekening te houden met verschillen in aanleg, tempo, persoonlijkheid, concentratie en belangstelling. Het goed leren omgaan met problemen en met elkaar is hierbij zeer belangrijk. Wij werken hieraan door duidelijke gedragsregels af te spreken en hierover in gesprek te gaan. Niet alleen de verstandelijke, maar ook de sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling van het kind zijn erg belangrijk. Kinderen leren op school met elkaar rekening houden, elkaar helpen en wat voor elkaar over hebben. Leren samenwerken is van groot belang om later in de samenleving goed te kunnen functioneren. Dit veronderstelt een open en eerlijke houding tegenover elkaar en een wederzijds vertrouwen en respect. Hoe ziet dat er praktisch uit:

- Kinderen voelen zich veilig en geborgen
- Kinderen vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en durven fouten te maken
- Ontdekken dat iedereen uniek is
- Inzien dat je rekening moet houden met gevoelens en wensen van anderen
- Dat er op school andere regels gelden dan thuis
- Hoe je conflicten moet aanpakken en oplossingen kunt bedenken
- Ervaren dat je elkaar in een groep nodig hebt.
- Een uitdagende leeromgeving
- Verschillende werkvormen
- Basisontwikkeling bij kleuters

Groep 1-2

Om tot leren te komen is het belangrijk een veilige leeromgeving te creëren. Leerlingen in groep 1 krijgen de tijd deze veiligheid te ontdekken. Zij leren om te gaan met groepsprocessen, hun eigen plekje te vinden en de schoolstructuur te ontdekken. De inspirerende leeromgeving daagt leerlingen van groep 1-2 uit zich te ontwikkelen. Speelhoeken en uitdagende ontwikkelingsmaterialen nemen hier een belangrijke plaats in.

Technisch lezen

Bij groep 2 worden leerlingen uitgedaagd letters te herkennen. Leerlingen leren woordjes te rijmen en te hakken en te plakken. Dit wordt spelenderwijs aangeboden en er wordt een taalrijke leeromgeving gecreëerd. In groep 3 wordt het aanvankelijk lezen opgestart. Gebruik wordt gemaakt van de methode Lijn 3. In alle groepen wordt 2 x per dag 10 minuten voorgelezen om het leesplezier en de woordenschat te vergroten. Ook wordt er per dag 30 minuten stil gelezen waarin de leerlingen een door hen gekozen boek mogen lezen.

Rekenen

In groep 1-2 wordt het rekenen voorbereid. Er wordt een rijke leeromgeving op rekengebied geboden. De cijfers worden aangeboden en het tellen wordt spelenderwijs geleerd. Vanaf groep 3 wordt met de methode Getal & Ruimte Junior gerekend. Instructie wordt dagelijks door de leerkracht gegeven. De leerstof wordt zowel schriftelijk in het werkboek verwerkt als ook handelend of spelenderwijs.

Taalverzorging en spelling

In de groepen 1-2 wordt aan taalverzorging gewerkt door het rijke taalaanbod in de groep. Er wordt gewerkt aan het vergroten van de woordenschat, rijmen en hakken en plakken op een spelenderwijze manier. In groep 3 wordt gewerkt met Lijn 3. Lijn 3 is een methode waarin zowel spelling als taalverzorging wordt aangeboden. Vanaf groep 4 met de methode Staal. Staal is een methode waarin zowel taalverzorging als spelling wordt aangeboden. De leerstof wordt zowel schriftelijk in het werkboek verwerkt als ook spelenderwijs.

Begrijpend Lezen

Begrijpend lezen wordt aangeboden met de methode 'Nieuwsbegrip XL' in samenhang met rijke themateksten. In de onderbouw wordt thematisch gewerkt. Er wordt veelvuldig ingezet op voorlezen uit prentenboeken. Leerlingen met een verminderde taalontwikkeling worden in de kleine kring extra begeleid door middel van: spel, kringgesprekjes over het thema(wereldoriëntatie) en extra voorleesmomenten. We zetten schoolbreed in op de leesstrategieën van begrijpend lezen en integreren deze ook in de andere vakken.

Wereldoriëntatie Wereldoriëntatie heeft een thematische opzet. De thema's van Wereldoriëntatie worden verwerkt op verschillende manieren zodat alle leerlingen tot hun recht komen (creatief) en kinderen actief betrokken zijn bij hun leerproces. Hierbij gebruiken we het leerplatform van Faqta als leidraad.

Engels

In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met de methode 'Groove Me'.

Leerlingen met een taalachterstand

Op 'De Peppel' zijn er nieuwkomersgroepen voor leerlingen met een NT2 achtergrond. Zij werken met de methode 'Veilig Leren Lezen' en worden spelenderwijs met Nederlandse woorden in aanraking gebracht. Een groep NT2 leerlingen bestaat uit ongeveer 15 tot 20 leerlingen. Deze leerlingen blijven 10 maanden in deze groep om daarna te integreren in de school in hun woonplaats. Leerlingen met een taalachterstand (tevens NT2 leerlingen) in de groepen 1-2 worden opgevangen in groep 1-2. In deze groep is een beredeneerd taalaanbod en een rijke talige leeromgeving, waardoor de leerlingen met een taalachterstand meegenomen worden in de verrijking van de woordenschat. Leerlingen die, ondanks dit beredeneerde aanbod, niet het gepaste talige niveau bereiken worden, net als in andere groepen, extra ondersteund door de onderwijsassistent. Eventueel wordt externe logopedische hulp aanbevolen.

Op de Peppel wordt gezocht naar de samenhang tussen de verschillende vakken. Hierdoor ontstaat overlap tussen de lesstof. Zo wordt bijvoorbeeld tijdens de lessen wereldoriëntatie ook aandacht besteed aan begrijpend lezen en woordenschat.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- NT2 voorziening

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer personeel afwezig is door bijvoorbeeld ziekte of scholing wordt dit in de eerste plaats opgevangen door het schoolteam of door personeel van Stichting Surplus. Indien dit niet mogelijk is kan er extern geworven worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kappio - Pippeloentje*.

Als de kinderen van Pippeloentje naar onze school komen is er sprake van een warme overdracht. Op deze manier weten we vanaf de eerste schooldag wat de onderwijsbehoeften van onze nieuwe leerlingen zijn. Wat ook voorkomt is dat we als school in de peuterperiode al komen observeren op de peuterspeelzaal. Op deze manier kunnen we al in een vroeg stadium meedenken als specifieke hulp nodig is. Ook kunnen we een ingezette lijn op de peuterspeelzaal op deze wijze een goed vervolg geven in onze kleutergroep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het Schoolplan van de Peppel richt zich volgend jaar op de volgende punten:

- *Burgerschapsonderwijs en sociaal-emotioneel leren verankeren in ons onderwijsprogramma.
- *Het ontwikkelen van een duurzame samenwerking in de brede school.
- *Daarnaast richten we ons op de reeds ingezette koers om ons didactisch handelen te bevorderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zie bijlage schooljaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De intern begeleider: Marjo Sneekes
- Schoolmaatschappelijk werker: Marlaau
- Brugfunctionaris: Mariam Choukair

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link](#)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdsteunpunt' ([klik op de link](#)).

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning' ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting:

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens

de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([klik op de link](#)).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat kan – met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Meer informatie over het OPP vindt u in de afbeelding hiernaast of op de website onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief (OPP)' ([klik op de link](#)).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het OPP. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](#)).

Welke ondersteuning bieden wij? En welke niet?

Hier ([klik op de link](#)) ziet u welke extra ondersteuning we op school aanbieden. Samen met ouders en experts kijken we wat het beste past bij uw kind. Het samenwerkingsverband biedt ook ondersteuning. U vindt dat op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms past een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter bij wat uw kind nodig heeft. We bespreken dit altijd samen met u en het samenwerkingsverband. We betrekken u zo vroeg mogelijk, zodat u kunt meedenken over de juiste hulp. Meer informatie over speciaal (basis)onderwijs vindt u onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Onze deskundigen en specialisten + de toegankelijkheid van het gebouw vindt u hieronder bij het kopje Extra informatie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Wij hebben verschillende specialisten aanwezig zoals vermeld in het format schoolsamenvatting ondersteuningsaanbod ([link](#)).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben verschillende specialisten aanwezig zoals vermeld in het format schoolsamenvatting ondersteuningsaanbod ([link](#)).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben verschillende specialisten aanwezig zoals vermeld in het format schoolsamenvatting ondersteuningsaanbod ([link](#)).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Wij hebben verschillende specialisten aanwezig zoals vermeld in het format schoolsamenvatting ondersteuningsaanbod ([link](#)).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Wij hebben geen specialist medisch handelen en persoonlijke verzorging op school. Een aantal teamleden zijn in het bezit van een BHV-diploma en onderhouden dit jaarlijks. De jeugdverpleegkundige/arts (GGD) bezoekt jaarlijks de school en kan ingeschakeld worden bij zorgvragen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We proberen de specialismen binnen het team op peil te houden door teamscholing en individuele scholing te stimuleren om aan de ondersteuningsbehoefte te kunnen voldoen. Waar we dat niet kunnen zoeken we de samenwerking met externen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen over de ondersteuning op school

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen:

- In augustus 2025 wordt het hoorrecht van leerlingen verplicht. Wij gaan deze vragen uitzetten bij de leerlingen.

Extra informatie

Deskundigen en specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten:

- Pedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist in opleiding
- Meertaligheid / NT-2-specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Gedragsspecialist
- Specialist traumasensitief onderwijs
- Schoolmaatschappelijk werker (SMW)
- Brugfunctionaris (BF)
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Specialist Taalontwikkelingsstoornis (TOS), Viertaal
- Leerplichtambtenaar
- Consulent Zieke Leerlingen (OZL) via <https://ziezon.nl/consulenten/>
- Wijkteam/team jeugd van de gemeente
- Schoolverpleegkundige
- Schoolarts
- Jeugdzorgpartners, waaronder: ...
- Orthopedagogen (voor onderzoek en advies)
- Oudersteunpunt samenwerkingsverband

De school heeft ook toegang tot specialisten van het samenwerkingsverband. U vindt de lijst met deze specialisten op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Toegankelijkheid van het gebouw

Dit zijn de kenmerken van ons gebouw:

- Rolstoeltoegankelijk: alle verdiepingen
- Lift
- Verschoonruimte
- Instructieruimtes

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er zijn leerkrachten geschoold op het gebied van Rots en Water. Daarnaast gebruiken we Schoolwide PBS om een veilig en positief schoolklimaat te creëren. We hebben gedragsverwachtingen opgesteld en de daarbij behorende afspraken en consequenties vastgesteld. Deze regels zijn zichtbaar in school en zijn tevens bekend gemaakt aan de ouders. De onderstaande gedragsverwachting worden door de kinderen, de leerkrachten en de ouders nageleefd:

Veiligheid

- . We lopen en praten rustig in het schoolgebouw
- . We lopen rechts de trap op en af en blijven achter elkaar
- . We houden onze handen en voeten bij onszelf
- . Jassen en tassen hangen we aan de kapstok

Verantwoordelijkheid

- . We zijn er voor elkaar
- . Ik ben verantwoordelijk voor wat ik zeg en wat ik doe
- . Opruimen doen we samen

Respect

- . We luisteren naar en praten respectvol met elkaar
- . Stop is stop en geldt voor iedereen
- . We respecteren elkaar en elkaars spullen

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. De Peppel vindt het belangrijk om inzicht te hebben in hoe personeelsleden, leerlingen en ouders/verzorgers de sociale veiligheid in en rondom school ervaren. In de leerling-/ ouder-/ en personeelstevredenheidsonderzoeken komen onderwerpen aan de orde die bij dit thema aansluiten. Zo wordt in deze tevredenheidsonderzoeken ingegaan op de aanpak van pestgedrag, de begeleiding van gedragsproblemen, de sfeer op school, de aandacht voor normen en waarden, de duidelijkheid van schoolregels en de rust en orde in de school.

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs, is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren van en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, het leren dragen van verantwoordelijkheid en andere aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling én in het kader van burgerschap gebruiken wij de basisprincipes van Positive Behavior Support. Het team is geschoold in: "Pedagogisch Tact" 'Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'. Hierbij hanteren wij een helder gestructureerd en op veiligheid gericht klassenmanagement. We hebben dit als volgt geregeld;

- De leerkrachten zijn geschoold in Pedagogisch Tact.
- De leerkrachten benaderen alle leerlingen op een positieve manier.
- De leerkrachten bekrachtigen goed gedrag.
- De school werkt met een gedrags- en antipestprotocol.
- Rots & Water trainingen technieken worden ingezet.
- Het IEP LVS bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel.
- De school werkt met de lesmethode HIRO, gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sneekes	m.sneekes@stichtingsurplus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn een laagdrempelige school, waarin de ouders/verzorgers hun vragen en problemen durven en ook mogen voorleggen. We proberen samen problemen in een prettige sfeer op te lossen, waarin we luisteren naar elkaars meningen en opvattingen. We zien de school als een verlengde van de opvoeding thuis, waarbij een goede samenwerking tussen team en ouders/verzorgers een eerste vereiste is. Wij verwachten dan ook van de ouders/verzorgers dat zij informatie over het kind die voor de school relevant is, aan ons doorgeven. We merken dat veel ouders/verzorgers zich betrokken voelen bij onze school en dat waarderen we.

Partnerschap met ouders

De school heeft de hulp van de ouders/verzorgers hard nodig, niet alleen voor hand- en spandiensten tijdens festiviteiten of andere gelegenheden, maar ook met betrekking tot het onderwijs en de opvoeding. We zien de school als het verlengstuk van de opvoeding thuis, waarbij een goede samenwerking tussen team en ouders/verzorgers een eerste vereiste is. Vanuit school zijn er bepaalde gedragsverwachtingen die voor kinderen, leerkrachten en ouders gelden. Wij verwachten:

- . dat alle kinderen thuis hebben ontbeten als zij op school komen
- . dat zij fris gewassen zijn en hun tanden hebben geïet
- . dat zij de gewenste spullen mee hebben, bijvoorbeeld hun gymspullen-dat zij een gezond tussendoortje/lunch bij zich hebben
- . dat zij op tijd komen

Ouders en het leren

Onderwijs doe je samen! School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Goed en betekenisvol communiceren met ouders is dan ook een belangrijk uitgangspunt. Een goede communicatie tussen de leerkracht en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen (Marzano, 2007).

Leerlingen leren beter en gaan met meer plezier naar school wanneer hun ouders zich betrokken voelen bij de school. Persoonlijk contact tussen de leerkracht en de ouders is hierbij cruciaal. Goede communicatie draagt ook bij aan een schoolcultuur waarin leerkrachten en ouders zij aan zij staan. Dit is gunstig voor het werkplezier van leerkrachten en het vertrouwen van ouders in de school (Booijink, 2007).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Mondelinge informatievoorziening

Informatiemiddag aan het begin van het schooljaar. In de eerste drie groepen zijn er vaak dagelijkse contacten bij het halen en brengen van de kinderen. In de andere groepen kan ook voor of na schooltijd een korte mededeling worden gedaan of een afspraak worden gemaakt voor een gesprek. Met de directie kunt u altijd een afspraak maken om bepaalde zaken of problemen van / met uw kind te bespreken. We proberen samen tot een goede oplossing te komen. Telefonisch contact met de leerkracht is voor en na schooltijd mogelijk. Minimaal twee keer per jaar worden de ontwikkelingen van uw kind tijdens ouder- en/of kind-gesprekken besproken.

Schriftelijke informatievoorziening

Onze website en 'Social schools' gebruiken wij om u schriftelijk van informatie te voorzien. Daarnaast plaatsen we ook berichten op Facebook.

Privacybeleid

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van Stichting Surplus, het schoolbestuur van onze school. Het privacybeleid van Stichting Surplus is te vinden op <https://www.stichtingsurplus.nl/Organisatie/Documenten/Privacy>. Het privacybeleid is nader uitgewerkt in een privacyverklaring, die u op dezelfde pagina kunt vinden.

Persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarbij hoort. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, zoals bij inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

Voor het opslaan van leerling gegevens gebruiken wij het digitaal administratiesysteem Esis. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Esis is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. We delen (een beperkt aantal) persoonsgegevens met schoolbestuur Stichting Surplus in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Een beperkte set met persoonsgegevens is nodig om een leerling te kunnen identificeren als deze bijvoorbeeld inlogt op digitaal lesmateriaal of een digitale toets maakt. Wij hebben met de leveranciers van onze digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen en vastgelegd in een overeenkomst. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor hebben gegeven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Ook met Stichting Basispoort heeft de school een overeenkomst gesloten. Basispoort is een samenwerkingsverband tussen vier grote educatieve uitgeverijen en vier schoolleveranciers. Basispoort biedt een zogeheten Single Sign On voor de software van de aangesloten partners en is daarmee een belangrijke verwerker van persoonsgegevens. Via Basispoort worden echter geen leer- of toets resultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Rechten ouders en leerlingen inzake privacy

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u als ouder vragen om specifieke gegevens te verwijderen. Wilt u gegevens wijzigen of laten verwijderen of heeft u hierover een vraag, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind. In de privacyverklaring van Stichting Surplus op <https://www.stichtingsurplus.nl/Organisatie/Documenten/Privacy> kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Foto's en video

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om een eerder gegeven toestemming in te trekken. Ook als u toestemming heeft gegeven, blijven wij zorgvuldig met beeldmateriaal van leerlingen omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto of video te publiceren. Heeft u een vraag over het gebruik van foto's en video, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy wordt gerespecteerd. We verwachten ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten dat ze zorgvuldig omgaan met privacygevoelige informatie. Onze leerlingen maken we bewust van het belang van gegevensbescherming en privacy en we leren ze om hiermee verstandig om te gaan.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over OBS De Peppel kunt u dit melden bij de directie. Daarnaast kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon Klachten van de school, Marjo Sneekes. De vertrouwenspersoon kan toelichting geven op het proces van omgaan met klachten, problemen en geschillen. Daarnaast is in een handleiding vastgelegd hoe wij omgaan met klachten, problemen en meningsverschillen. We proberen klachten altijd op een goede manier op school af te handelen.

De mogelijkheid bestaat echter dat u uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop er met een geschil omgegaan wordt. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van de Stichting Surplus, die geldt voor alle bij Surplus aangesloten scholen, de volledige regeling is [hier terug te vinden](#).

Vertrouwenspersoon

De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vertrouwenspersoon die voor rekening van Surplus, maar volledig buiten onze organisatie om, opereert. U kunt rechtstreeks, zonder tussenkomst van schooldirectie of -bestuur, contact opnemen met deze vertrouwenspersoon:

Bernadette Hes-Boots

0625538458

info@in-b-tweenadvies.nl

Voor behandeling van klachten is Stichting Surplus aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, voorheen de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC). De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders bovendien de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vrouwelijke of mannelijke vertrouwenspersoon die voor Surplus maar volledig buiten onze organisatie opereert. Gegevens van deze vertrouwenspersonen krijgt u, op verzoek, van bovengenoemde contactpersonen Klachten op school.

Het is mogelijk dat u noch de directie van OBS De Peppel noch de contactpersonen van onze school in vertrouwen wenst te nemen. Het is mogelijk om rechtstreeks advies in te winnen bij het college van bestuur, Richard Winter en Marianne Vader, via telefoonnummer

0224-203040. Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot de Stichting

Onderwijsgeschillen op tel. 030 280 95 90. Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie op www.onderwijsgeschillen.nl.

Intimidatie en geweld

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900-111311, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld.

Klachten over privacy

Heeft u een klacht met betrekking tot privacy, dan kunt u contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming, Wanda Hoogerbrugge, via FG@stichtingsurplus.nl.

Voor de behandeling van klachten is Stichting Surplus aangesloten bij de Stichting

Onderwijsgeschillen, voorheen de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC).

Rechtstreeks contact met de Stichting Onderwijsgeschillen is mogelijk via telefoonnummer 030-2809590. Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vinden samenwerken met ouders belangrijk. Zij worden gezien als expert van hun eigen kind. Intensief contact en samenwerken vinden wij daarom essentieel. Ook tijdens knutselen, musical, schoolreizen kunnen wij niet zonder de hulp van ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Pasen
- Schoolreis

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd: €20,- in groep 7 en 8 voor het schoolkamp.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar opnieuw vastgesteld. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Absentiemeldingen geeft u digitaal door via Social Schools. Zo komt de melding direct bij de leerkracht van uw kind(eren) terecht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via een officieel verlofaanvraagformulier, verkrijgbaar via de website of bij de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de school bewaken we met elkaar de leervorderingen en het welbevinden van onze leerlingen. De inhoud van ons onderwijsleerproces in relatie tot datgene wat we willen bereiken heeft onze constante zorg. In ons meerjarenbeleidsplan omschrijven wij onze inspanningen om het onderwijsleerproces steeds te evalueren, aan te passen en te verbeteren. Om na te gaan of gewenste resultaten worden bereikt hebben wij regelmatig leerlingbesprekingen, klassenbezoeken en voeren wij onderstaande 'controles' uit:

- . Regelmatig controleren van het gemaakte werk.
- . Dagelijks observatie van kinderen in de werksituatie.
- . Eindtoets groep 8.
- . De ontwikkeling van onze leerlingen wordt met het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) gevolgd. Twee keer per jaar worden deze onafhankelijke toetsen afgenomen. Het LVS geeft ons een goed inzicht in de cognitieve ontwikkeling van een leerling, de groep en de school. Door het maken van een trendanalyse in februari en juli wordt het ons duidelijk waar onze focus moet liggen, zodat wij ons handelen hier optimaal op kunnen aanpassen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

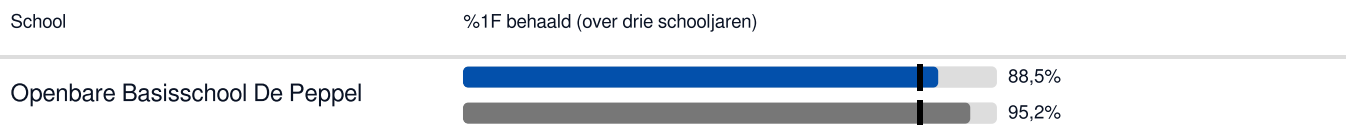
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

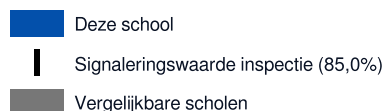
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de

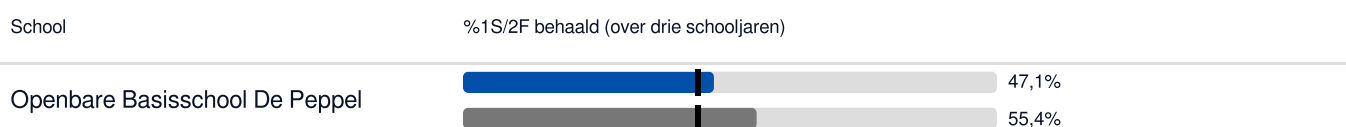
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



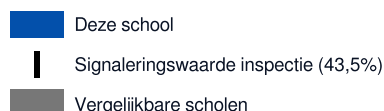
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



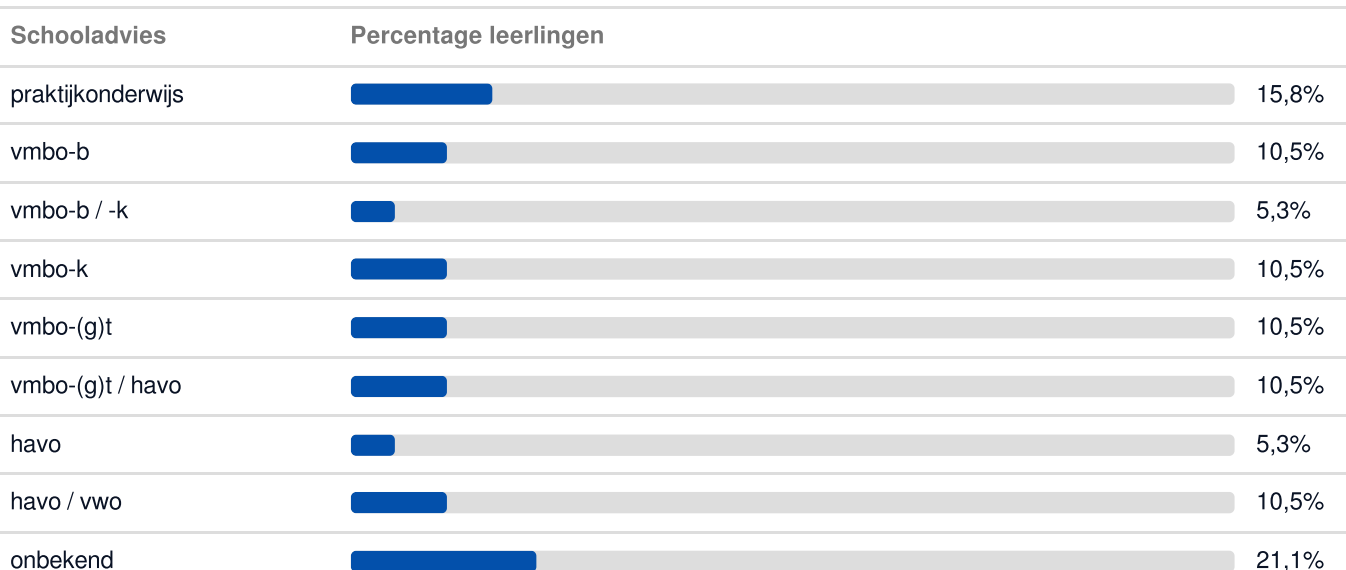
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De Peppel vindt het belangrijk dat leerlingen op het juiste niveau uitstromen. Het advies uit de IEP Eindtoets telt daarbij voor ons mee als een belangrijk advies. De uitstroom wordt ook bepaald aan de hand van de toetsen gedurende de hele schoolloopbaan van het kind. Aan de hand van de ervaring van de leerkrachten, het leerlingvolgsysteem en de NIO wordt in november een voorlopig advies gegeven aan ouders en kind(eren). Komt uit de doorstroomtoets dat het niveau hoger moet zijn, wordt dit in overleg met ouders aangepast.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Respect

Als team zijn we er ook op gericht om alle kinderen in beeld te hebben, dus niet alleen de kinderen van de 'eigen klas'. Dat geldt ook voor de kinderen zelf: we werken met groepsdoorbrekende activiteiten.

Daarnaast zijn we erop gericht om elk kind ontwikkeling op maat te bieden. Op het moment dat een kind moeite heeft met bepaalde sociaal-emotionele vaardigheden volgen we geen standaardprocedure, maar kijken we naar wat het kind het beste verder zou kunnen helpen.

In en om het schoolgebouw moet het voor kinderen, leerkrachten en ouders duidelijk zijn welk gedrag we willen zien. We hebben ingezet op drie pijlers, namelijk: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Iedere week stellen we in de klas een gedragsverwachting centraal en blikken we ook even terug op voorgaande afspraken. De gedragsverwachtingen zijn ook binnen de school zichtbaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Peppel zijn er leerkrachten geschoold om Rots en Watertrainingen te geven. Rots en Water maakt gebruik van ervaren leren en lichamelijk georiënteerde oefeningen. Hierdoor wordt het lichaamsbewustzijn vergroot en kunnen kinderen tijdens het oefenen gecoached worden op inzicht en ervaring met hun reactiepatronen en een groter emotioneel- en zelfbewustzijn. Het geeft kinderen gereedschappen om voor zichzelf en voor anderen op te komen. De fundamenten van een Rots en Watertraining zijn: zelfvertrouwen, zelfreflectie en zelfbeheersing.

We werken met de Breinkrachten uit Breinhelden. Het is een programma om doordacht de executieve functies van de kinderen te versterken. In de school spreken we in een doorgaande lijn een gemeenschappelijke taal.

De kracht van HIRO en Schooljudo. Tijdens de training krijgen kinderen de mogelijkheid om te ervaren wat het inhoudt om sociaal en mentaal sterk te zijn en om vertrouwen te hebben in jezelf en in anderen. Zeven judowaarden vormen de basis: vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid, discipline en plezier.

De kernwaarden zijn tot stand gekomen met de support van PBS. De letters staan voor (School Wide) Positive Behavior Support (SWPBS/PBIS: Positive Behavioral Interventions and Supports). Het doel van de PBS-aanpak is om systematisch en schoolbreed probleemgedrag en pestgedrag in scholen aan te pakken én te voorkomen, waarbij personeel, leerlingen, ouders en zorgpartijen zich samen verbinden aan allerlei gemaakte afspraken en zo gezamenlijk bijdragen aan een gezonde, veilige leeromgeving in scholen met minder gedragsincidenten via PBS.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdagverblijf Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Peuterschool Pippeloentje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdagverblijf Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Pasen	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen schooljaar 2025-2026

Studiedag 2025 maandag 27 oktober

Studiedag 2026 vrijdag 20 februari
Studiedag 2026 woensdag 18 maart
Studiedag 2026 vrijdag 27 maart
Studiedag 2026 maandag 4 mei
Studiedag 2026 vrijdag 19 juni
Studiedag reserve (optioneel in te plannen)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Wijkteam Hollands Kroon (SMW)	Woensdag	In overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	Woensdag & Donderdag	In overleg

Iedereen wil graag grip houden op het eigen leven. Maar wat als dat door omstandigheden even niet meer lukt? En u (tijdelijk) wel wat extra zorg en ondersteuning kunt gebruiken voor uw kind, uw gezin of uzelf? Dan staat het wijkteam en/of de brugfunctionaris voor u klaar, zij bieden zorg en ondersteuning aan iedereen die dat nodig heeft; van 0 tot 100 jaar. Heeft u bijvoorbeeld een vraag over de opvoeding van uw kind? Of zoekt u een geschikte training?

U kunt voor alle vragen waar u zelf niet meer uit komt terecht bij het wijkteam. U kunt denken aan vragen over;

- opvoeding en opgroeien (bijvoorbeeld slapen, eten, zindelijkheid, aandacht verdelen tussen de kinderen)
- psychische problemen
- gedragsproblemen thuis en/of op school,
- tekort aan sociale vaardigheden
- faalangst, pesten (op school of in de buurt)
- weerbaarheid
- echtscheiding en stress in het gezin door bv rouw of verlies of ziekte van een gezinslid.