Informatieboekje kleuteronderwijs
OBS de Peppel

versie 2022-05-19

Welkom op OBS de Peppel!

De Peppel
luistert naar wat jij nodig hebt

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt het informatieboekje over onze werkwijze in de kleutergroep. Wij hopen dat u deze informatie met veel plezier zult lezen. Mocht u nog vragen hebben, bent u van harte welkom bij de kleuterleerkrachten of de directie. Wij helpen u graag verder.

Veel leesplezier,

De kleuterleerkrachten en de directie

Even voorstellen
Juf Marjolijn Drenth en Juf Nikki Lauwers zijn de leerkrachten van groep 1-2. Juf Marjolijn is 2 dagen werkzaam in de groep en juf Nikki 4. Hieronder het rooster;

Juf Marjolijn is werkzaam op: maandag en dinsdag
Juf Nikki is werkzaam op: dinsdag t/m vrijdag

Wilt u ons bereiken? Kom gerust na schooltijd een afspraak met ons maken. Ook zijn wij bereikbaar op het telefoonnummer van de school: 0227 - 501989 of op een van onze mailadressen:
marjolijn@obsdepeppel.com - nikki@obsdepeppel.com

Als u al een account voor socialschools heeft kunt u ons daar ook op benaderen.

Schooltijden
Op de peppel hebben wij het 5-gelijke dagen model. Dit houdt in dat alle kinderen van de Peppel van 08.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. De deur zal in de ochtend openen om 08.20 uur.

Surplus Alle kansen van de wereld

Als uw kind ‘s morgens op school komt, neemt u afscheid bij de deur. Er mogen i.v.m. de maatregelen rondom het coronavirus geen ouders/verzorgers in de school.

De kinderen hangen bij binnenkomst hun jas op en leggen hun tussendoortje en drinken in de daarvoor bestemde eet- en drinkbakken. De tas met het eten en drinken voor de lunch hangen de kinderen op aan de kapstok. Het is de bedoeling dat de kinderen dit zelf doen. Op deze manier werken wij aan een stukje verantwoordelijkheid en zelfstandigheid vanuit het kind.

Eten en drinken

Om 10.00 uur is er in de kleuterklas de eerste pauze. Voor deze pauze geeft u uw kind iets te drinken en iets kleins te eten mee. Op maandag en woensdag hebben wij fruitdagen en geeft u uw kind fruit mee voor deze pauze. Om 12.00 uur is de tweede pauze en eten we gezamenlijk met elkaar de lunch. Voor deze pauze geeft u uw kind een lunchtrommel en drinken mee.

Wij vragen u het eten van deze twee pauzes gescheiden te houden. Dit om te voorkomen dat de lunch om 10 uur wordt opgegeten. Ook vragen wij om de bekers en lunchtrommels te voorzien van naam.

Verjaardagen en traktaties

Uw kind mag zijn of haar verjaardag vieren in de klas. Overlegt u met de leerkracht op welke dag dit het beste uitkomt? Wij vieren de verjaardagen vanaf 5 jaar. We zijn groot voorstander van zo gezond mogelijke traktaties. Wij zien liever geen lolly’s kauwgom of speelgoed.

Informatievoorziening

Bij de kleutergroep krijgt u informatie via verschillende kanalen, zoals:
Social Schools
E-mail vanuit de leerkracht
Een nieuwsbrief
De website: www.obsdepeppel.com
Ouder- en informatiemiddagen

Iets meenemen naar school

Kleuters nemen het liefst iedere dag iets mee om in de kring aan juf en klasgenootjes te laten zien. Dit begrijpen wij heel goed. Toch is de schoolafspraak dat kinderen geen speelgoed of andere materialen meenemen van thuis. Mits hierom gevraagd wordt vanuit de leerkracht. Kinderen die jarig zijn geweest, mogen best een cadeautje meenemen om te laten zien. Deze kunnen zij dan laten zien in de kring, waarna het weer terug wordt gedaan in de tas (uit veiligheid).

Oudergesprekken en rapport
U wordt in ieder geval 2 keer per jaar uitgenodigd voor een 10- minuten gesprek. Hierin bespreken we de ontwikkeling van uw kind. Mocht er iets bijzonders aan de hand zijn dan maken we eerder een afspraak met u. Heeft u zelf behoefte om met de leerkracht over uw kind te praten? Dan kunt u altijd na schooltijd een afspraak maken of contact met ons zoeken via de mail of het telefoonnummer van school.

Als uw kind een aantal weken bij ons op school zit nodigen wij u uit voor een startgesprek. We wisselen dan belangrijke informatie uit over de ontwikkeling van uw kind. Om een goed beeld te krijgen is het fijn als wij uw kind eerst een beetje leren kennen. Wilt u eerder belangrijke informatie over uw kind kwijt dan kunt u altijd een afspraak maken.

Bewegingsonderwijs

De gymdagen van de kleuters zijn: maandag en woensdag. Op maandag krijgen de kleuters bewegingsonderwijs van een bewegingsconsulent van Sportservice Schagen. Op woensdag geeft de leerkracht zelf gym. Het is gemakkelijk als u uw kind een tas meegeeft met hierin gymkleding en goede degelijke gymschoenen. **Alles graag voorzien van naam.**

De gymkleding blijft aanwezig op school. Voor iedere vakantie geven we de gymtassen mee naar huis zodat u de kleding kunt wassen en kunt controleren of deze en de gymschoenen nog passen. Graag de tas met kleding en schoenen op de maandag na de vakantie weer mee naar school geven.

Buiten de pauzes om spelen de kleuters 60 minuten per dag buiten. Bij slecht weer hebben we de mogelijkheid om te gymmen in de speelzaal. Bij een klein buitje wordt er gewoon buiten gespeeld. Wilt u er rekening mee houden dat u uw kind een goede jas aan geeft als het weer iets minder is?

De doelstelling van ons onderwijs aan de kleuters
Als eerste willen wij dat de kleuters een fijne tijd bij ons hebben. Ze moeten zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Dat is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Kinderen ontplooien hun talenten immers het best als ze vertrouwen in zichzelf hebben en hun gevoelens kunnen hanteren. We streven er naar dat de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Enerzijds heeft het kind veel gelegenheid om te kiezen (het kind geeft in principe aan wat het wil leren), anderzijds is er een aanbod van de leerkracht. Wij willen dat elk kind op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo zich kan ontplooien.

Onze werkwijze
We werken in de kleutergroepen niet strak volgens een bepaalde stroming. We laten ons wel leiden door de uitgangspunten van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Dit gaat uit van een uitdagende omgeving en rijk ingerichte, betekenisvolle hoeken, die de kleuters veel ruimte bieden voor veelzijdig spel.

Werken met thema's
In de groepen 1-2 wordt gewerkt met thema's. Denk hierbij aan: het restaurant, de boerderij, het ziekenhuis, kunst, dino's etc. Het zijn onderwerpen die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Thema’s zijn uitermate geschikt om de link te leggen met de samenleving. Vanuit deze thema’s worden activiteiten aangeboden, zoals reken, taal, spel, constructieve, creatieve, muzikale en bewegingsactiviteiten. Al deze activiteiten staan in het teken van het thema. Iedere 6 tot 8 weken staat een ander thema centraal. De kinderen werken voor een gedeelte zelfstandig in

diverse hoeken: lees- en luister-, huis-, bouw-, letter- en knutselhoek. De hoeken worden regelmatig gewisseld. We benutten de ruimte in de school zo optimaal mogelijk, daarom zijn de leerpleinen volop in gebruik. De leerkracht formuleert bij elk thema doelen waaraan die periode wordt gewerkt. Dit gebeurt aan de hand van de landelijk genormeerde doelen van SLO (Stichting leerplan ontwikkeling) en de doelen vanuit het ontwikkelingsvolgsysteem. Wij laten onze activiteiten aansluiten bij deze doelen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het herkennen van cijfers, het lezen van plattegronden, 2D en 3D bouwwerken namaken, begrippen als hoog, laag, dik, dun, rijmen, letters herkennen etc. De leerkracht zorgt ervoor dat de interesse van de kinderen steeds wordt opgewekt en daagt de kinderen uit zelf met oplossingen te komen. De leerkracht en de kinderen hebben een actieve rol in het onderwijsaanbod. We doen een beroep op de zelfstandigheid van de kinderen en op deze manier proberen we de kinderen een eigen verantwoordelijkheid te geven.

Activiteiten
Op de Peppel werken we met verschillende activiteiten op een dag. Hieronder een aantal voorbeelden van activiteiten, voorbeelden hoe we deze activiteiten vormgeven en hoe wij doelen stellen bij deze activiteiten.

Rekenactiviteiten
Leren rekenen begint niet in groep 3; ook in de kleuterbouw wordt veel gerekend en nog eerder, thuis al. Kinderen zien volwassenen lezen, schrijven en rekenen en kinderen nemen dit over in hun spel, kinderen willen groot zijn. Aan die leerbehoefte kan de school tegemoet komen, maar dan wel op een bij jonge kinderen passende manier. Bij elk thema bedenken de leerkrachten welke rekenactiviteiten daarbij aan de orde kunnen komen. Er wordt een keus gemaakt uit de volgende rekenvaardigheden: tellen, vergelijken, seriëren, classificeren, meten, tijd en ruimte en probleem oplossen.

Voorbeelden
Als voorbeeld een aantal rekenactiviteiten die we inzetten bij verschillende thema's: Bij het thema "Restaurant" komen heel wat rekenvaardigheden aan de orde. In het restaurant worden: tafels gedekt, een menukaart gemaakt, eten gekookt, betalingen worden verricht, hoeveelheden afgemeten etc.
In de bouwhoek hebben de kleuters ruimtelijk inzicht nodig om iets te kunnen bouwen of vanaf een plaatje na te bouwen. En ook een schoenenwinkel levert als reken-wiskundehoek veel mogelijkheden op: schoenen passen, ze op soort en maat sorteren, voeten opmeten, prijskaartjes maken, met geld omgaan etc. In al deze situaties kunnen de kleuters rekenwiskundige ervaringen opdoen. De kinderen bedenken samen met de leerkracht welke materialen nodig zijn om een rekenhoek op te bouwen. Zo verwerven ze een geleidelijk groeiend inzicht in verschillende rekenvaardigheden als lengte, inhoud, gewicht en hoeveelheden en leren deze van elkaar te onderscheiden.

Doelen
Enkele voorbeelden van rekendoelen waaraan wordt gewerkt tijdens een thema zijn:
>De telrij opzeggen tot 20;
>Tot 10 in betekenisvolle situaties aantallen tellen, ordenen, redelijk schatten en vergelijken op meer, minder en evenveel;
>Tot 10 een aantal voorwerpen kunnen ordenen, vergelijken, schatten en tellen.
>Verschillende objecten vergelijken en ordenen op lengte. De kinderen kunnen daarbij beschrijvingen als langer – korter, dikker – dunner, breder – smaller toepassen.
>Ervaringen opdoen met het afpassend meten, met maateenheden als stap, voet en meterstrook.
>Ervaring opdoen met het vergelijken van gewicht van verschillende objecten. Wiskundige oriëntatie is gebaseerd op de behoefte om te onderzoeken, te achterhalen, te voorspellen, te vergelijken en zeker te weten. Dit wordt bij de kinderen uitgelokt door o.a. het spelen in de hoeken. Kinderen leren door rekenen ook praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. We praten erover en vergelijken met elkaar de verschillende oplossingen.

Taalactiviteiten
Praten is de basis van de taalontwikkeling. Kinderen gaan eerst brabbelen en al doende leren ze woorden en zinnen spreken en ontwikkelen ze gevoel voor de regelmatigheden van taal. Praten is dan ook het belangrijkste taaldomein in de kleutergroepen. Leerkrachten dagen kinderen uit om te praten en stimuleren daarmee de taalontwikkeling. Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig, ze gaan zichzelf en de omgeving verder verkennen en proberen steeds meer grip te krijgen op hun eigen plaats in de wereld. Taal speelt hierbij een grote rol, de woordenschat wordt steeds groter, het taalbewustzijn ontwikkelt zich en ze krijgen belangstelling voor geschreven taal. We noemen dit ontluikende geletterdheid. Kinderen maken in een tijdsbestek van enkele jaren een enorme groei door in kennis en vaardigheden. Dat gaat echter niet vanzelf, de omgeving blijkt een grote invloed te hebben op het op gang brengen van zowel de taal- / denkontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling van jonge kinderen. Door voorbeeldgedrag van ouders en leerkrachten in uiteenlopende leersituaties ontdekken kinderen de betekenis van taal, geletterdheid en gecijferdheid voor het dagelijks leven. Wanneer er sprake is van een rijke leeromgeving en van een ruime en gevarieerde belangstelling voor het kind, blijkt die ontwikkeling bij uitstek te worden gestimuleerd.

In onze kleuterbouw maken we voor de taalontwikkeling gebruik van:
>Voorlezen van prentenboeken
>Lees- en letterhoek
>Verteltafel
>Praatplaten
>Klank- en rijmspelletjes
>Lettermuur
>Meespelen door de leerkracht in de diverse hoeken
>Relatie met elkaar

De taalontwikkeling kan niet goed op gang komen zonder een goede luister-, en spreekvaardigheid. Luisteren veronderstelt het richten en vasthouden van de aandacht gedurende langere tijd. Naarmate kinderen hiertoe beter in staat zijn zal hun luistervaardigheid toenemen. Vooral wanneer een spreker langer aan het woord is, wordt een beroep gedaan op het concentratievermogen van het kind. Spreekvaardigheid veronderstelt dat kinderen leren hun gedachten en gevoelens steeds beter onder woorden te brengen.

Alle activiteiten van kinderen en leerkrachten vragen om interacties en dialogen. De gespreksactiviteiten zijn altijd aanwezig. Kinderen komen vooral verder door met elkaar én hun leerkracht in gesprek te zijn over hun spel of onderzoek en de vragen die ze daarbij hebben. Goed communiceren omvat het luisteren en spreken, maar heeft ook invloed op het lezen en schrijven. Ons belangrijkste uitgangspunt voor de lees-en schrijfactiviteiten is dat kinderen geïnteresseerde lezers en schrijvers worden.

Voorbeelden
Het begint in de onderbouw met het spelen in de hoeken. Doen alsof je schrijft en leest: de dokter schrijft een recept uit, er wordt een boodschappenlijstje geschreven, het recept lezen, enz. Kinderen ontdekken dat je boeken kunt lezen, zelf kunt schrijven. Wat je zelf (of de leerkracht) opschrijft kan je later weer lezen. Op deze manier raken de kinderen vertrouwd met het lezen en schrijven. Het gaat om functionele lees-en schrijfactiviteiten. Het moet ergens over gaan en aansluiten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen.

Letters schrijven
Indien uw kind interesse heeft in letters, dan is het raadzaam om uw kind te leren om kleine blokletters letters te schrijven, *geen* hoofdletters. In de praktijk blijkt het lastig te zijn om deze in groep 3 weer af te leren.

Doelen
Enkele voorbeelden van taaldoelen waaraan wordt gewerkt tijdens een thema zijn:
>Het vergroten van de woordenschat
>Leren luisteren naar elkaar
>Leren om gesprekken te voeren

>Het vergroten van het leesplezier
>Het herkennen en gebruiken van rijmwoorden
>Spelen met klanken en letters

Spelactiviteiten
Spel neemt een grote plaats in bij de kleutergroep. Het is de motor voor de ontwikkeling van het kind! Onder spelactiviteiten verstaan we alle spelvormen die te maken hebben met vrij spelen, het spelen in de hoeken, buitenspel en bewegingssituaties. Kinderen doen veel ervaringen op tijdens spelsituaties, zo leren ze de wereld om zich heen kennen. Spel heeft ook een belangrijke relatie met de taal/denkontwikkeling, bijvoorbeeld het samen oplossen van problemen, het overleggen met elkaar, samen beslissen en bepalen wat er wel of niet gebeurt. Kinderen imiteren de handelingen, de rol, de taal en de interacties die ze in werkelijkheid zien (bijv. het spel in de huishoek, de schoenenwinkel, het restaurant, de dokter enz.)

Constructie en creatieve activiteiten
Kinderen ondernemen activiteiten met allerlei materialen zoals; tekenen, schilderen, knippen en plakken, timmeren, bouwen met groot en klein materiaal (blokken, Lego, K'nex enz.). Deze activiteiten hebben een verwantschap met spelactiviteiten, maar hebben toch een ander karakter. Het gaat om het laten ontstaan van een product; er staat een zeker resultaat voor ogen. Kinderen leren ook omgaan met schematische voorstellingen en bouwtekeningen.

Muzikale activiteiten
Bij ieder thema leren we de kinderen nieuwe liedjes, versjes en dansjes aan. De kinderen maken kennis met verschillende instrumenten en bewegen op muziek.

ICT
In onze kleutergroep beschikken wij over 2 tablets. Op deze tablets staan educatieve apps die een bijdrage leveren bij de ontwikkeling van de kinderen, hierbij te denken aan taal en rekenen.
Ook beschikt de kleutergroep over een Bee-bot. Dit is een mini robot waarbij de kinderen leren om te programmeren.

Engels
Wekelijks krijgen de kleuters Engelse les aangeboden. Deze lessen gaan via het digibord. Met de methode "Groove Me" komen verschillende onderwerpen aan bod: mijn lichaam, school, kleuren, tellen, de zomer etc. Deze methode biedt de Engelse lessen spelenderwijs aan met ondersteuning van muziek.

Speel-werktijd
De kinderen kiezen een activiteit of krijgen van de leerkracht een opdracht. Het werken in de verschillende hoeken wordt door de leerkracht goed geobserveerd. De leerkracht speelt wel eens mee om de kinderen te begeleiden bij het spel in een hoek of om te inspireren en te stimuleren bij hun spel. Op deze manier leren we de kinderen goed te spelen en te werken. Er kan gewerkt worden met materiaal en/of uit de hoeken.

Werken met materialen
Er zijn open kasten zodat de kinderen zelf hun materialen kunnen pakken en opruimen. Dit zijn: *Ontwikkelingsmaterialen (puzzel, lotto etc.);
*Materiaal om te tekenen, knippen of te plakken;

Spelen in de hoeken
Er zijn diverse hoeken aanwezig waarin de kinderen vrij aan het werk gaan of met een opdracht van de leerkracht. *Huishoek
*Divers constructiemateriaal
*Grote bouwhoek
*Water/zandhoek

*Timmerhoek
*Schildershoek
*Boeken/lees/schrijfhoek
* Themahoek (wisselt per thema)

Zelfstandig werken
Zelfstandig werken vinden wij heel belangrijk. Onafhankelijk van volwassenen kunnen spelen, een taakje afmaken, is goed voor het zelfvertrouwen van een kind. Tevens geeft dat de leerkracht de gelegenheid eens wat extra aandacht te geven aan kinderen die dat nodig hebben. De leerkracht is even 'niet aanspreekbaar'. Dit visualiseren we door een rood stoplicht of een lintje. Er zijn hierover duidelijke afspraken met de kinderen gemaakt n.l.:

▪ Staat het: "niet storen bordje" bij de leerkracht, dan mag je even niet naar de leerkracht toekomen
▪ Zijn er dingen die je niet zelf kan, dan vraag je het aan een ander kind uit de groep.
▪ Lukt het dan nog niet, dan wacht je even, of in geval van 'echte' nood (b.v. een knoop die niemand los kan maken) mag je bij leerkracht komen)

Dit alles heeft tot doel om kinderen zelf oplossingen te laten bedenken voor problemen die zij tegenkomen. Ook het sociale aspect speelt een rol zoals: hulp vragen van anderen en /of hulp geven aan anderen. De leerkracht houdt alles wel goed in de gaten en grijpt zo nodig in.

Zelfredzaamheid
Als kinderen bij ons op school komen verwachten wij dat uw kind:
● Zelf naar de wc kan gaan en ook zijn/haar billen kan afvegen
● Zich zelf kan aan- en uit kleden, kleding kan omdraaien en schoenen kan aantrekken (de leerkracht helpt met moeilijke sluitingen en veters)
● Zelf spullen kan pakken en ook opruimen
● Zelf de jas en tas ophangen

Dit alles is een kwestie van oefenen, wat u als ouder samen met uw kind kunt doen. Neem hier de tijd voor en oefen samen met uw kind op momenten dat u zelf geen haast heeft!

Hoe wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden?
Dit gebeurt op verschillende manieren. Naast de dagelijkse observaties in de klas hanteren wij een leerlingvolgsysteem. Dit leerlingvolgsysteem wordt een aantal keren per jaar bijgehouden en ingevuld. Ons ontwikkelingsvolgsysteem is de leidraad voor het oudergesprek dat wij met u voeren.

Leerlijnen taal, rekenen en motoriek
Ons aanbod op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling bepalen we aan de hand van de landelijk genormeerde doelen die zijn vastgesteld door S.L.O. (stichting leerplan ontwikkeling). We streven ernaar dat de kinderen deze doelen hebben behaald bij de overgang naar groep 3.

Interne begeleiding (IB)
Blijkt uit de bevindingen van de leerkracht dat een kind op een of meerdere gebieden uitvalt, dan volgt er nadere observatie. Deze observaties worden gedaan door de leerkracht of de Intern Begeleider. Er wordt altijd met de ouders overlegd. Soms wordt de OBD (Onderwijs Begeleiding Dienst) ingeschakeld. Het kan ook zijn, dat een kind nog wat meer tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen. In dat geval blijft hij/zij nog een jaar in de kleutergroep.

Instructie niveaus
Elk kind is anders en zal de leerstof in een eigen tempo opnemen. Om hieraan tegemoet te komen werken we in niveaugroepen. Voor een aantal kinderen volgt na de basisinstructie nog een verlengde instructie samen met de leerkracht. Dit kan bijvoorbeeld zijn tijdens het begeleiden van spel of in de constructieve hoeken. Andere kinderen hebben juist behoefte aan meer verdieping van de lesstof.
Het werken in niveaugroepen passen wij vooral toe bij rekenen, taal en woordenschat.
Heeft een kind echt meer nodig hebben dan een verlengde instructie of verdieping, dan kan er een individuele plan worden gemaakt. Uiteraard wordt u hierbij betrokken. Onze intern begeleider is er om de zorg voor kinderen te volgen, de leerkrachten te coachen en om zo nodig bij oudergesprekken aanwezig te zijn.

Schoolloopbaan
In de kleuterperiode leert een kind spelenderwijs allerlei basisvaardigheden: taal ontwikkelt zich, de woordenschat wordt groter en interesse in letters en cijfers groeit. Ook leert een kleuter op sociaal gebied en ontwikkelt hij grove en fijne motorische vaardigheden. In de kleuterperiode volgt de groepsleerkracht(en) al deze ontwikkelingen op de voet om zo aan te kunnen sluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind. De Onderwijsinspectie verwacht dat een leerling de school doorloopt in acht jaar. De schoolloopbaan gedurende de kleuterperiode verloopt in principe van groep 1, naar 2 naar 3. Dit kan echter per kind verschillen, afhankelijk van de ontwikkeling van het kind maar ook van de geboortedatum. Hieronder staan onze richtlijnen beschreven:

Van groep 1 naar groep 1
Een leerling die tussen 1 jan en 1 juli start op school, begint in groep 1 en zal het schooljaar erop ook weer in groep 1 plaatsnemen.

Van groep 1 naar groep 2
Een leerling die tussen 1 okt en 31 dec. start op school, begint in groep 1 en zal het schooljaar erop naar groep 2 doorstromen (mits het ontwikkelingsniveau van het kind aansluit bij het aanbod van groep 2).

Van groep 2 naar groep 2 (kleuterverlenging)
Een leerling die tussen 1 oktober en 1 januari 6 jaar wordt, blijft in principe in groep 2, mits de leerling voldoet aan alle leervoorwaarden voor groep 3 en er in alle opzichten aan toe is.
Een leerling die vóór 1 oktober 6 jaar wordt en niet toe is aan de overgang naar groep 3, blijft in groep 2 (en krijgt dus kleuterverlenging).

Van groep 2 naar groep 3
Een leerling die vóór 1 oktober 6 jaar wordt, gaat in principe na de zomer naar groep 3, mits het voldoet aan de leervoorwaarden die daarvoor gelden.

Alle kinderen worden gedurende hun kleuterloopbaan uitgebreid geobserveerd en getoetst. In samenspraak met de ouders wordt bepaald wat de beste weg is die het kind gaat volgen, door naar groep 3 of een kleutverlenging in groep 2. Een beslissing tot kleuterverlening/versnelling wordt nooit licht genomen. Bij blijvend verschil van mening over de keus beslist uiteindelijk de leerkracht, in samenspraak met intern begeleider en directie.

Vragen?
Wij hopen dat wij u met dit boekje voldoende geïnformeerd hebben. Zijn er nog vragen of onduidelijkheden, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Wij wensen u en uw kind een fijne tijd op OBS de Peppel!

Namens de leerkrachten van groep 1-2 en de directie