



Schoolgids 2020-2021

We zijn er voor elkaar



Openbare Basisschool De Peppel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van openbare basisschool de Peppel

Kees Overmeijer, locatieleider

Marie-José Tinebra, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Peppel

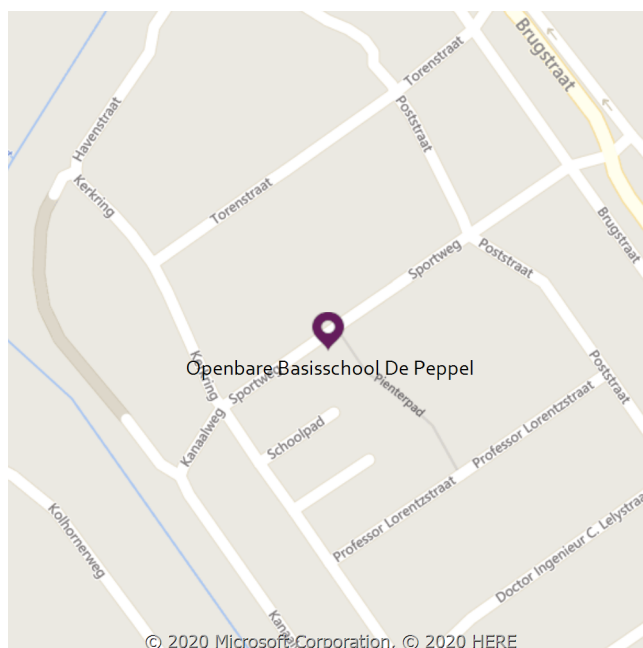
Pienterpad 1

1775AX Middenmeer

☎ 0227501989

🌐 <http://www.obsdepeppel.com>

✉ peppel@obsdepeppel.com



Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 3.279

🌐 <http://www.stichtingsurplus.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Marie-José Tinebra	peppel@obsdepeppel.com
Locatieleider	Kees Overmeijer	peppel@obsdepeppel.com

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

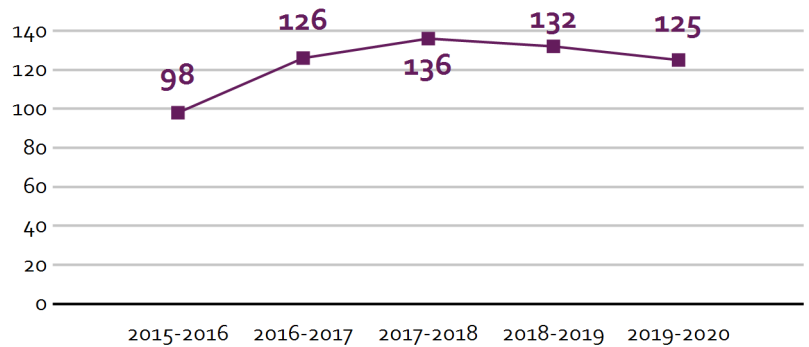
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

125

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Onderwijs op Maat

Rijke leeromgeving

Welbevinden

Missie en visie

Op de Peppel vinden we betrokkenheid, welbevinden en veiligheid van- en voor leerlingen heel belangrijk voor het leren. Daarom creëren we een uitdagende en prikkelende leeromgeving waarin nieuwsgierigheid wordt ontwikkeld en kennisoverdracht plaatsvindt en zodoende de betrokkenheid wordt verhoogd. Naast het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden, gaat het hierbij ook om het zich eigen maken van normen en waarden die voor ieder kind, nu en later, nodig zijn. Uw kind staat centraal; je mag en kunt zijn wie je bent. We willen de unieke talenten van ieder kind optimaal ontwikkelen en de zelfsturing bij ieder kind stimuleren.

De Peppel is:

- Een school waar alle leerlingen gezien en gehoord worden.
- Een school die een uitdagende leeromgeving creëert.
- Een school waar we individuele onderwijsbehoeften van uw kind(eren) in kaart hebben.
- Een school die uitgaat van de gedachte dat kleuters leren door ervaren en handelen.
- Een school die betrokkenheid van leerlingen wil verhogen en bewaken.
- Een school waar we vertrouwen hebben in alle leerlingen en hiernaar handelen.
- Een school waar we in gesprek zijn en blijven met leerlingen, ouders en met elkaar.
- Een school waar we leerlingen leren steeds meer verantwoordelijkheid te dragen.

- Een school waar veiligheid en welbevinden wordt nagestreefd.

Prioriteiten

Missie/ visie

Het vaststellen van kernwaarden als fundament voor ons toekomstige onderwijs.

Welbevinden

Het bevorderen van het welbevinden binnen een positief klimaat. De leerkrachten volgen een training traumasensitief lesgeven.

Wereldoriëntatie

Thematisch werken aan wereldoriëntatie met ruimte voor onderzoekend en ontwerpend leren.

Rijke leeromgeving

Het creëren van een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving, waar het leerproces optimaal bevorderd kan worden.

Identiteit

De Peppel is de openbare basisschool van Middenmeer. De Peppel is onderdeel van Surplus, stichting voor openbaar onderwijs. De naam De Peppel is afkomstig van "peppel", wat populier betekent. Bij de invoering van de basisschool is destijds deze naam voor onze school gekozen, omdat de school omringd werd door populieren. Een peppel is een snel groeiende boom. De vergelijking met leerlingen, die ook snel groeien, is dan snel gemaakt. De school staat open voor iedereen, ongeacht ras, cultuur, afkomst of geloofsovertuiging en we zien graag dat iedereen zich op De Peppel thuis voelt. Een school als 'tweede huis', waar iedereen van harte welkom is.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Wanneer personeel afwezig is door bijvoorbeeld ziekte of scholing wordt dit in de plaats opgevangen door personeel uit de invalpool van Stichting Surplus. Als er geen invallers beschikbaar zijn wordt de groep opgevangen door een 'vaste' leerkracht van de Peppel die dan een extra dag werkt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Op De Peppel hanteren wij het vijf- gelijke - dagen model. Alle kinderen starten om 8.30 uur en de school eindigt om 14.00 uur. Alle leerlingen eten tussen de middag op school, samen met hun eigen juf of meester.




























































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Aanvankelijk lezen en rekenen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Creatieve vorming	 2 uur	 2 uur

In de kleutergroep wordt er thematisch gewerkt. Denk hierbij aan: het restaurant, de boerderij, het ziekenhuis, kleding, wonen. Het zijn onderwerpen die aansluiten bij de belevingswereld van uw kind. Thema's zijn uitermate geschikt om de link te leggen met de samenleving. Vanuit deze thema's worden activiteiten aangeboden, zoals rekenen-, taal-, spel-, constructieve-, creatieve-, muzikale- en bewegingsactiviteiten. Iedere 4 tot 6 weken staat een ander thema centraal.

De tijden die hierboven zijn vermeld zijn een indicatie. Elke dag bekijkt de leerkracht van groep 1/2, door goed naar de kinderen te kijken en luisteren, wat er nodig is.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 7 u 15 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Begrijpend lezen		 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Sociale vorming en levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/10209/63/Openbare-Basisschool-Peppel/categorie/Algemeen>

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/10209/Openbare-Basisschool-Peppel/categorie/Beleid>

Kinderen hebben ieder een eigen ontwikkelingstempo. Wij trachten in ons onderwijs rekening te houden met verschillen in aanleg, tempo, persoonlijkheid, concentratie en belangstelling. Het goed leren omgaan met problemen en met elkaar is hierbij zeer belangrijk. Wij werken hieraan door duidelijke gedragsregels af te spreken en hierover in gesprek te gaan. Niet alleen de verstandelijke, maar ook de sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling van het kind zijn erg belangrijk. Kinderen leren op school met elkaar rekening houden, elkaar helpen en wat voor elkaar over hebben. Leren samenwerken is van groot belang om later in de samenleving goed te kunnen functioneren. Dit veronderstelt een open en eerlijke houding tegenover elkaar en een wederzijds vertrouwen en respect. Hoe ziet dat er praktisch uit:

- Kinderen voelen zich veilig en geborgen
- Kinderen vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en durven fouten te maken
- Ontdekken dat iedereen uniek is
- Inzien dat je rekening moet houden met gevoelens en wensen van anderen
- Dat er op school andere regels gelden dan thuis
- Hoe je conflicten moet aanpakken en oplossingen kunt bedenken
- Ervaren dat je elkaar in een groep nodig hebt.
- Een uitdagende leeromgeving
- Verschillende werkvormen
- Basisontwikkeling bij kleuters

Groep 1-2

Om tot leren te komen is het belangrijk een veilige leeromgeving te creëren. Leerlingen in groep 1 krijgen de tijd deze veiligheid te ontdekken. Zij leren om te gaan met groepsprocessen, hun eigen plekje te vinden en de schoolstructuur te ontdekken. De inspirerende leeromgeving daagt leerlingen van groep 1-2 uit zich te ontwikkelen. Speelhoeken en uitdagende ontwikkelingsmaterialen nemen hier een belangrijke plaats in.

Technisch lezen

Bij groep 2 worden leerlingen uitgedaagd letters te herkennen. Leerlingen leren woordjes te rijmen en te hakken en te plakken. Dit wordt spelenderwijs aangeboden en er wordt een taalrijke leeromgeving gecreëerd. In groep 3 wordt het aanvankelijk lezen opgestart. Gebruik wordt gemaakt van de methode Lijn 3. In de groepen 4 t/m 8 wordt het voortgezet lezen aangeboden middels de methode Estafette. In alle groepen wordt 2 x per dag 10 minuten voorgelezen om het leesplezier en de woordenschat te vergroten. Ook wordt er per dag 30 minuten stil gelezen waarin de leerlingen een door hen gekozen

boek mogen lezen.

Rekenen

In groep 1-2 wordt het rekenen voorbereid. Er wordt een rijke leeromgeving op rekengebied geboden. De cijfers worden aangeboden en het tellen wordt spelenderwijs geleerd. Vanaf groep 3 wordt met pluspunt gerekend. In de groepen 3 en 4 wordt met het werkboek gewerkt, vanaf groep 4 wordt de verwerking op Snappet gedaan. Vanaf groep 4 wordt ook aan eigen doelen via Snappet gewerkt. Instructie wordt dagelijks door de leerkracht gegeven.

Taalverzorging en spelling

In de groepen 1-2 wordt aan taalverzorging gewerkt door het rijke taalaanbod in de groep. Er wordt gewerkt aan het vergroten van de woordenschat, rijmen en hakken en plakken op een spelenderwijze manier. In groep 3 wordt gewerkt met Lijn 3. Lijn 3 is een methode waarin zowel spelling als taalverzorging wordt aangeboden. Vanaf groep 4 met de methode Staal. In groep 5 wordt de verwerking in het werkboek gemaakt, vanaf groep 5 met behulp van Snappet. Staal is een methode waarin zowel taalverzorging als spelling wordt aangeboden.

Begrijpend Lezen

Begrijpend lezen wordt vanaf groep 4 aangeboden. Er is voor gekozen om het technisch lezen eerst op orde te hebben en dan te beginnen met begrijpend lezen. Begrijpend lezen wordt in alle groepen aangeboden met de methode Nieuwsbegrip. Ook hier is de verwerking vanaf groep 5 op Snappet.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie wordt via de methodes gegeven vanaf groep 5. Er wordt geëxperimenteerd met projectmatig aanbieden van onderwerpen zoals 'De tweede wereldoorlog'.

Engels

Vanaf groep 3 wordt Engels aangeboden. In de bovenbouw wordt geëxperimenteerd met de methode 'Groove Me'.

Leerlingen met een taalachterstand

Binnen 'De Peppel' is een groep voor leerlingen met een NT2 achtergrond. Zij werken met de methode 'Veilig Leren Lezen' en worden op spelenderwijs met woorden uit Nederland in aanraking gebracht. De groep NT2 leerlingen bestaat uit 10 tot 12 leerlingen. Deze leerlingen blijven 10 maanden in deze groep om daarna te integreren in de school in hun woonplaats. Leerlingen met een taalachterstand (tevens NT2 leerlingen) in de groepen 1-2 worden opgevangen in groep 1-2. In deze groep is een beredeneerd taalaanbod en een rijke talige leeromgeving, waardoor de leerlingen met een taalachterstand meegenomen worden in de verrijking van de woordenschat. Leerlingen die, ondanks dit beredeneerde aanbod, niet het gepaste talige niveau bereiken worden, net als in andere groepen, extra ondersteund door de onderwijsassistent. Eventueel wordt externe logopedische hulp aanbevolen.

Op de Peppel wordt gezocht naar de samenhang tussen de verschillende vakken. Hierdoor ontstaat overlap tussen de lesstof. Zo wordt bijvoorbeeld tijdens de lessen wereldoriëntatie ook aandacht besteed aan begrijpend lezen en woordenschat.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Kappio - Pippeloentje.

Als de kinderen van Pippeloentje naar onze school komen is er sprake van een warme overdracht. Op deze manier weten we vanaf de eerste schooldag wat de onderwijsbehoeften van onze nieuwe leerlingen zijn. Wat ook voorkomt is dat we als school in de peuterperiode al komen observeren op de peuterspeelzaal. Op deze manier kunnen we al in een vroeg stadium meedenken als specifieke hulp nodig is. Ook kunnen we een ingezette lijn op de peuterspeelzaal op deze wijze een goed vervolg geven in onze kleutergroep.

OVMJK

Wij volgen onze leerlingen vanaf de eerste dag dat ze bij ons binnenkomen door middel van het Ontwikkelings Volg Model voor het Jonge Kind (OVMJK). Door middel van ontwikkelingslijnen houden wij bij hoe de kinderen zich ontwikkelen ten opzichte van hun leeftijd. Vervolgens bieden wij de kinderen wat ze nodig hebben. Dit kan extra uitdaging zijn, maar natuurlijk ook extra ondersteuning. Samenwerking met ouders is hierin essentieel.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke specifieke ondersteuning wij (kunnen) bieden aan de leerlingen bij ons op school. Het is belangrijk om te melden dat iedere vorm van ondersteuning persoonlijk en specifiek is. Wij gaan daarom te allen tijden graag met u het gesprek aan of wij ondersteuning kunnen bieden dat een leerling nodig heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	3
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	8
 Rekenspecialist	6
 Taalspecialist	6
 Gym specialist	4
 NT2 leerkrachten	10

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Alle leerkrachten zijn (of worden) geschoold op het gebied van Rots en Water. Daarnaast gebruiken we Schoolwide PBS om een veilig en positief schoolklimaat te creëren. In het schooljaar 2019-2020 hebben we schoolbreed gedragsverwachtingen en de daarbij behorende afspraken en consequenties vastgesteld. Deze regels zijn zichtbaar in school en zijn tevens bekend gemaakt aan de ouders. De onderstaande gedragsverwachting worden door de kinderen, de leerkrachten en de ouders nageleefd:

Veiligheid

- . We lopen en praten rustig in het schoolgebouw
- . We lopen rechts de trap op en af en blijven achter elkaar
- . We houden onze handen en voeten bij onszelf
- . Jassen en tassen hangen we aan de kapstok

Verantwoordelijkheid

- . We zijn er voor elkaar
- . Ik ben verantwoordelijk voor wat ik zeg en wat ik doe
- . Opruimen doen we samen

Respect

- . We luisteren naar en praten respectvol met elkaar
- . Stop is stop en geldt voor iedereen
- . We respecteren elkaar en elkaars spullen

Voor kinderen die extra begeleiding hierin nodig hebben, zetten wij het Coole Kikkerspel in.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

De Peppel vindt het belangrijk om inzicht te hebben in hoe personeelsleden, leerlingen en ouders/verzorgers de sociale veiligheid in en rondom school ervaren. In de leerling-/ ouder-/ en personeelstevredenheidsonderzoeken komen onderwerpen aan de orde die bij dit thema aansluiten. Zo wordt in deze tevredenheidsonderzoeken ingegaan op de aanpak van pestgedrag, de begeleiding van gedragsproblemen, de sfeer op school, de aandacht voor normen en waarden, de duidelijkheid van schoolregels en de rust en orde in de school.

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs, is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren van en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, het leren dragen van verantwoordelijkheid en andere aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling én in het kader van burgerschap gebruiken wij de basisprincipes van Positive Behavior Support. Het team is geschoold in: "Pedagogisch Tact" 'Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'. Hierbij hanteren wij een helder gestructureerd en op veiligheid gericht klassenmanagement. We hebben dit als volgt geregeld;

- De leerkrachten zijn geschoold in Pedagogisch Tact (2018-2019).
- De leerkrachten benaderen alle leerlingen op een positieve manier.
- De leerkrachten bekrachtigen goed gedrag.
- De school werkt met een gedrags- en antipestprotocol.
- Rots & Water trainingen wordt in alle groepen ingezet.
- De school brengt de sociale ontwikkeling in kaart met behulp van de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Alle leerkrachten zijn geschoold en bekwaam in het voorkomen en oplossen van pesten. Wij zijn met z'n allen verantwoordelijk voor het sociale klimaat in de school.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Sneekes. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via marjo@obsdepeppel.com.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn een laagdrempelige school, waarin de ouders/verzorgers hun vragen en problemen durven en ook mogen voorleggen. We proberen samen problemen in een prettige sfeer op te lossen, waarin we luisteren naar elkaars meningen en opvattingen. We zien de school als een verlengde van de opvoeding thuis, waarbij een goede samenwerking tussen team en ouders/verzorgers een eerste vereiste is. Wij verwachten dan ook van de ouders/verzorgers dat zij informatie over het kind die voor de school relevant is, aan ons doorgeven. We merken dat veel ouders/verzorgers zich betrokken voelen bij onze school en dat waarderen we.

Partnerschap met ouders

De school heeft de hulp van de ouders/verzorgers hard nodig, niet alleen voor hand- en spandiensten tijdens festiviteiten of andere gelegenheden, maar ook met betrekking tot het onderwijs en de opvoeding. We zien de school als het verlengstuk van de opvoeding thuis, waarbij een goede samenwerking tussen team en ouders/verzorgers een eerste vereiste is. Vanuit school zijn er bepaalde gedragsverwachtingen die voor kinderen, leerkrachten en ouders gelden. Wij verwachten:

- . dat alle kinderen thuis hebben ontbeten als zij op school komen
- . dat zij fris gewassen zijn en hun tanden hebben gepoetst
- . dat zij de gewenste spullen mee hebben, bijvoorbeeld hun gymspullen-dat zij een gezond tussendoortje/lunch bij zich hebben
- . dat zij op tijd komen

Ouders en het leren

Onderwijs doe je samen! School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Goed en betekenisvol communiceren met ouders is dan ook een belangrijk uitgangspunt. Een goede communicatie tussen de leerkracht en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen (Marzano, 2007). Leerlingen leren beter en gaan met meer plezier naar school wanneer hun ouders zich betrokken voelen bij de school. Persoonlijk contact tussen de leerkracht en de ouders is hierbij cruciaal. Goede communicatie draagt ook bij aan een schoolcultuur waarin leerkrachten en ouders zij aan zij staan. Dit is gunstig voor het werkplezier van leerkrachten en het vertrouwen van ouders in de school (Booijink, 2007).

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Mondelinge informatievoorziening

Informatieavond aan het begin van het schooljaar. In de eerste drie groepen zijn er vaak dagelijkse contacten bij het halen en brengen van de kinderen. In de andere groepen kan ook voor of na schooltijd een korte mededeling worden gedaan of een afspraak worden gemaakt voor een gesprek. Met de directie kunt u altijd een afspraak maken om bepaalde zaken of problemen van / met uw kind te bespreken. We proberen samen tot een goede oplossing te komen. Telefonisch contact met de

leerkracht is voor en na schooltijd mogelijk. Minimaal twee keer per jaar worden de ontwikkelingen van uw kind tijdens 15-minuten gesprekken besproken.

Schriftelijke informatievoorziening

Onze website en 'Social schools' gebruiken wij om u schriftelijk van informatie te voorzien. Daarnaast plaatsen we ook berichten op Facebook.

Privacybeleid

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van Stichting Surplus, het schoolbestuur van onze school. Het privacybeleid van Stichting Surplus is te vinden op <https://www.stichtingsurplus.nl/Organisatie/Documenten/Privacy>. Het privacybeleid is nader uitgewerkt in een privacyverklaring, die u op dezelfde pagina kunt vinden.

Persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarbij hoort. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, zoals bij inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

Voor het opslaan van leerling gegevens gebruiken wij het digitaal administratiesysteem Esis. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Esis is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. We delen (een beperkt aantal) persoonsgegevens met schoolbestuur Stichting Surplus in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Een beperkte set met persoonsgegevens is nodig om een leerling te kunnen identificeren als deze bijvoorbeeld inlogt op digitaal lesmateriaal of een digitale toets maakt. Wij hebben met de leveranciers van onze digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen en vastgelegd in een overeenkomst. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor hebben gegeven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Ook met Stichting Basispoort heeft de school een overeenkomst gesloten. Basispoort is een samenwerkingsverband tussen vier grote educatieve uitgeverijen en vier schoolleveranciers. Basispoort biedt een zogeheten Single Sign On voor de software van de aangesloten partners en is daarmee een belangrijke verwerker van persoonsgegevens. Via Basispoort worden echter geen leer- of toets resultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Rechten ouders en leerlingen inzake privacy

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u als ouder vragen om specifieke gegevens te verwijderen. Wilt u gegevens wijzigen of laten verwijderen of heeft u hierover een vraag, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind. In de privacyverklaring van Stichting Surplus op <https://www.stichtingsurplus.nl/Organisatie/Documenten/Privacy> kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Foto's en video

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om een eerder gegeven toestemming in te trekken. Ook als u toestemming heeft gegeven, blijven wij zorgvuldig met beeldmateriaal van leerlingen omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto of video te publiceren. Heeft u een vraag over het gebruik van foto's en video, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy wordt gerespecteerd. We verwachten ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten dat ze zorgvuldig omgaan met privacygevoelige informatie. Onze leerlingen maken we bewust van het belang van gegevensbescherming en privacy en we leren ze om hiermee verstandig om te gaan.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over OBS De Peppel kunt u dit melden bij de directie. Gaat het om een klacht in de klas, bijvoorbeeld over een leerling, willen wij graag dat u het eerst met de betreffende leerkacht bespreekt. We proberen klachten altijd eerst op een goede manier op school af te handelen en dit vervolgens terug te koppelen. De school heeft in een handleiding vastgelegd hoe zij omgaat met klachten, problemen en meningsverschillen. Deze handleiding ligt voor iedereen bij de directie ter inzage. Klachtenregeling Surplus De mogelijkheid bestaat echter dat u als ouder/verzorger uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop de school met een geschil omgaat. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van de Stichting Surplus die geldt voor alle bij Surplus aangesloten scholen en dus ook voor OBS De Peppel.

Wilt u hierover meer weten, dan kunt u contact opnemen met Marjo Sneekes, zij is contactpersoon klachten voor OBS De Peppel. Ook deze regeling ligt ter inzage op school. Juf Marjo en juf Britt zijn ook de vertrouwenspersonen binnen de school. Heeft u een probleem die u niet met de directie of met iemand kan bespreken, kunt u terecht bij deze personen. Zij zijn te bereiken via marjo@obsdepeppel.com en/of britt@obsdepeppel.com of via 0227 501989

Vertrouwenspersoon

Sommige klachten liggen heel gevoelig, bijvoorbeeld over racisme, discriminatie, pesten, en seksueel geweld. Daarom moet er iemand zijn die weet hoe je zulke gevoelige klachten behandelt: de vertrouwenspersoon. Bij deze personen kunnen kinderen en ouders terecht om (vertrouwelijk) een geval van vermeend machtsmisbruik te bespreken. Zij zijn er voor het kind of de ouder die met een klacht komt. De vertrouwenspersoon luistert, geeft advies en probeert samen met de klager tot een oplossing te komen. De vertrouwenspersoon doet niet aan waarheidsvinding en gaat niet in gesprek met de persoon waarover geklaagd wordt. Een leerkracht of ouder als vertrouwenspersoon is snel te bereiken, maar wel daadwerkelijk betrokken bij school. Daarom is de interne vertrouwenspersoon vaak meer een contactpersoon, via wie men indien nodig of gewenst contact krijgt met een externe vertrouwenspersoon. Landelijke klachtencommissie Voor behandeling van klachten is Stichting Surplus aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC).

De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders bovendien de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vrouwelijke of mannelijke vertrouwenspersoon die voor Surplus maar volledig buiten

onze organisatie opereert. Gegevens van deze vertrouwenspersonen krijgt u, op verzoek, van bovengenoemde contactpersonen Klachten op school. Het is mogelijk dat u noch de directie van OBS De Peppel noch de contactpersonen van onze school in vertrouwen wenst te nemen. U kunt dan advies inwinnen bij de bestuurder van Surplus, Paul Moltmaker, via 0224-274555. Hij kan u ook in contact brengen met de vertrouwenspersonen. Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot Onderwijsgeschillen via 030 280 95 90. Het adres is postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie op <http://www.onderwijsgeschillen.nl>

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900-1113111, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Wij vinden samenwerken met ouders belangrijk. Zij worden gezien als expert van hun eigen kind. Intensief contact en samenwerken vinden wij daarom essentieel. Ook tijdens knutselen, musical, schoolreizen kunnen wij niet zonder de hulp van ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek
- Pasen
- Schoolreis
- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

€20,- in groep 7 en 8 voor het schoolkamp.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar opnieuw vastgesteld.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Stichting Surplus (Stichting Samenwerkingsscholen Kop van Noord-Holland) heeft zich verzekerd tegen het risico van wettelijke aansprakelijkheid. Dit betreft zowel de bedrijfsaansprakelijkheid als de bestuursaansprakelijkheid. Een school is in principe niet aansprakelijk voor het doen en laten van de leerlingen. De wetgever legt de verantwoordelijkheid daarvoor niet bij de school maar –afhankelijk van de leeftijd-of bij de leerling zelf of bij diens ouders/wettelijk vertegenwoordigers. Deze kunnen zich daartegen particulier verzekeren. Toch komt het geregeld voor dat benadeelden de school aanspreken voor schade die door leerlingen is veroorzaakt. In onze verzekering is de aansprakelijkheid van leerlingen 'secundair' meegenomen. Waar leerlingen niet vanuit hun privésituatie verzekerd zijn, geldt de dekking van de aansprakelijkheidsverzekering van de school. Tijdens sport- en spelsituaties kunnen zich grote en minder grote risico's op ongevallen voordoen. Hoe groter het risico, des te zwaarder de eisen aan de zorgplicht van de school zullen zijn. In het geval van een ongeval is de school aansprakelijk als de zorgplicht geschonden is. Van een school wordt niet verwacht dat op elk kind of elke situatie direct toezicht kan worden gehouden. Vooral jonge kinderen kunnen in hun enthousiasme en onbevangenheid dingen doen die schade tot gevolg hebben. Een school of leraar kan dit niet altijd voorkomen. Het is onmogelijk en onwenselijk het (speel)gedrag van kinderen zo te begrenzen dat daarmee elke kans op ongelukken is uitgesloten. Een eiser dient bij schade te bewijzen dat de school zich onvoldoende heeft ingespannen en geen of onvoldoende maatregelen heeft genomen de schade te voorkomen. Tevens dient benadeelde aan te tonen dat de schade het gevolg is van het onrechtmatig handelen van de school. Wilt u meer weten over welke verzekeringen er zijn afgesloten, of heeft u onverhoopt schade waarvan u van mening bent dat dit door Surplus zou moeten worden vergoed, neem dan contact op met de directeur van de school.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;

- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Absentiemeldingen geeft u digitaal door via Social Schools. Zo komt de melding direct bij de leerkracht van uw kind(eren) terecht.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Via een officieel verlofaanvraagformulier, verkrijgbaar via de website of bij de directie.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

In de school bewaken we met elkaar de leervorderingen en het welbevinden van onze leerlingen. De inhoud van ons onderwijsleerproces in relatie tot datgene wat we willen bereiken heeft onze constante zorg. In ons meerjarenbeleidsplan omschrijven wij onze inspanningen om het onderwijsleerproces steeds te evalueren, aan te passen en te verbeteren. Om na te gaan of gewenste resultaten worden bereikt hebben wij regelmatig leerlingbesprekingen, klassenbezoeken en voeren wij onderstaande 'controles' uit:

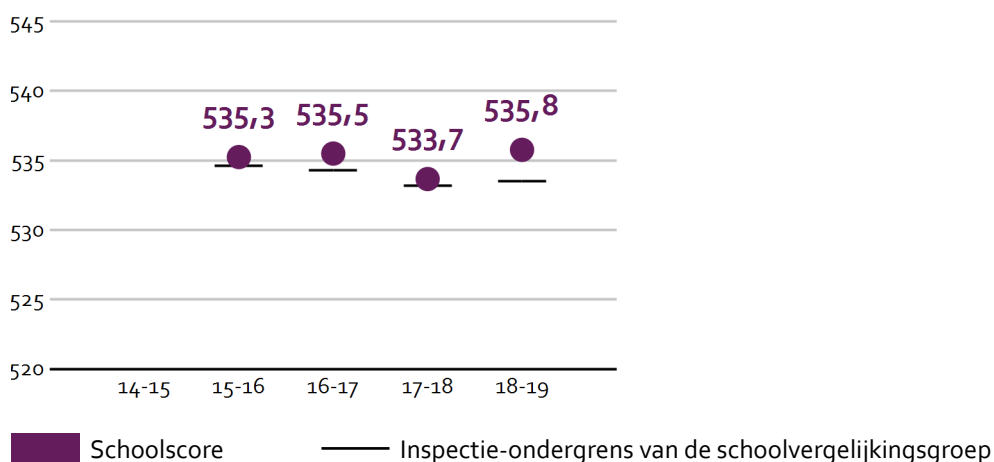
- . Regelmatig controleren van het gemaakte werk.
- . Dagelijks observatie van kinderen in de werksituatie.
- . Snappet 3.0 dagelijks/wekelijks analyseren n.a.v het gemaakte werk. Eventueel streefniveaus en aanpassingen in het werkpakket veranderen. • . Snappet dagelijks/wekelijks aanpassen op kindniveau.
- . Eindtoets groep 8.
- . De ontwikkeling van onze leerlingen t.a.v. het landelijk gemiddelde wordt m.b.v. het CITO leerlingvolgsysteem (LVS) gevolgd. Twee keer per jaar worden deze onafhankelijke toetsen afgenomen. Het LVS geeft ons een goed inzicht in de cognitieve ontwikkeling van een leerling, de groep en de school. Door het maken van een trendanalyse in februari wordt het ons duidelijk waar onze focus moet liggen, zodat wij ons handelen hier optimaal op kunnen aanpassen. Snappet wordt eraan toegevoegd om eventuele niveau's en gerichte werkpakketten klaar te zetten per kind.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

De Peppel vindt het belangrijk dat leerlingen op het juiste niveau uitstromen. Het advies uit de Cito Eindtoets telt daarbij voor ons mee als een belangrijk advies. De uitstroom wordt ook bepaald aan de hand van de toetsen gedurende de hele schoolloopbaan van het kind, de NIO toets (begin groep 8) en natuurlijk het oordeel en de visie van de leerkracht van groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	6,3%
vmbo-k	18,8%
vmbo-(g)t	12,5%
havo	12,5%
havo / vwo	12,5%
vwo	25,0%
onbekend	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden

zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Luisteren naar elkaar

Samenwerken

(ook) groepsdoorbrekend

Als team zijn we er ook op gericht om álle kinderen in beeld te hebben, dus niet alleen de kinderen van de 'eigen klas'. Dat geldt ook voor de kinderen zelf: we werken met groepsdoorbrekende activiteiten.

Daarnaast zijn we erop gericht om elk kind ontwikkeling op maat te bieden. Op het moment dat een kind moeite heeft met bepaalde sociaal-emotionele vaardigheden volgen we geen standaardprocedure, maar kijken we naar wat het kind het beste verder zou kunnen helpen.

In en om het schoolgebouw moet het voor kinderen, leerkrachten en ouders duidelijk zijn welk gedrag we willen zien. We hebben ingezet op drie pijlers, namelijk: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Iedere week stellen we in de klas een gedragsverwachting centraal en blikken we ook even terug op voorgaande afspraken. De gedragsverwachtingen zijn ook binnen de school zichtbaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Peppel zijn alle leerkrachten geschoold om Rots en Watertrainingen te geven. Gedurende het jaar heeft Rots en Water een belangrijke plaats in het onderwijs in de klas, in de gymzaal en op het schoolplein. Rots en Water maakt gebruik van ervarend leren en lichamelijk georiënteerde oefeningen. Hierdoor wordt het lichaamsbewustzijn vergroot en kunnen kinderen tijdens het oefenen gecoached worden op inzicht en ervaring met hun reactiepatronen en een groter emotioneel- en zelfbewustzijn. Tijdens de training krijgen kinderen de mogelijkheid om te ervaren wat het inhoudt om sociaal en mentaal sterk te zijn en om vertrouwen te hebben in jezelf en in anderen. De training geeft kinderen gereedschappen om voor zichzelf en voor anderen op te komen. De fundamenten van een Rots en Watertraining zijn: zelfvertrouwen, zelfreflectie en zelfbeheersing.

Daarnaast hebben we PBS geïntegreerd als werkwijze. De letters staan voor (School Wide) Positive Behavior Support (SWPBS/PBIS: Positive Behavioral Interventions and Supports). Het doel van de PBS-aanpak is om systematisch en schoolbreed probleemgedrag en pestgedrag in scholen aan te pakken én te voorkomen, waarbij personeel, leerlingen, ouders en zorgpartijen zich samen verbinden aan allerlei gemaakte afspraken en zo gezamenlijk bijdragen aan een gezonde, veilige leeromgeving in scholen met minder gedragsincidenten via PBS.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

In de bijlage vindt u ons ondersteuningsprofiel met hierin:



- afspraken die gemaakt zijn op school over de manier van lesgeven.
- de manier waarop de school in kaart brengt of dat goed gaat.
- professionalisering van leraren.
- verbeterthema's waar de scholen het komend jaar aan gaat werken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	(1-2), (3-4), (5-6), (7-8)	maandag en vrijdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO -Smallsteps](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. meer informatie: <http://www.kinderopvang->

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Tweede Paasdag	05 april 2021	05 april 2021
Meivakantie	01 mei 2021	09 mei 2021
Hemelvaartsdag	13 mei 2021	14 mei 2021
Tweede Pinksterdag	24 mei 2021	24 mei 2021
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Wijkteam Hollands Kroon	woensdag	9.00 uur tot 15.00

Iedereen wil graag grip houden op het eigen leven. Maar wat als dat door omstandigheden even niet meer lukt? En u (tijdelijk) wel wat extra zorg en ondersteuning kunt gebruiken voor uw kind, uw gezin of uzelf? Dan staat het wijkteam voor u klaar. Dit doet het wijkteam op de Peppel. Het wijkteam biedt zorg en ondersteuning aan iedereen die dat nodig heeft; van 0 tot 100 jaar. Heeft u bijvoorbeeld een vraag over de opvoeding van uw kind? Of zoekt u een geschikte training?

U kunt voor alle vragen waar u zelf niet meer uit komt terecht bij het wijkteam. U kunt denken aan vragen over;

- opvoeding en opgroeien (bijvoorbeeld slapen, eten, zindelijkheid, aandacht verdelen tussen de kinderen)
- psychische problemen
- gedragsproblemen thuis en/of op school,
- tekort aan sociale vaardigheden
- faalangst, pesten (op school of in de buurt)
- weerbaarheid
- echtscheiding en stress in het gezin door bv rouw of verlies of ziekte van een gezinslid.

